

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МКОУ «СОШ №5»

Протокол № 7

От 14.06.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ №5»



Т.Н. Мурадханова

Приказ № 148 от 17.06.2024г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык» для обучающихся
с УО (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

класс: 5

всего часов: 136 (68 индивидуально, 68 самостоятельно)

часов в неделю : 4 (2 индивидуально, 2 самостоятельно)

14.06.2024г.

«Русский язык» 5класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В. Якубовская , Н.Г. Галунчикова, 8-е издание , стереотипное, Москва «Просвещение» 2023г.

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области « Язык и речевая практика»

Составил учитель русского языка
и литературы: Худобастьян А.З.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ МО РФ №1599 от 19.12.2014 г;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (ИН) Вариант 1;
- Утвержденного Учебного плана ФГОС УО (ИН) Вариант1 МКОУ «СОШ №5» на2024-2025уч.год;
- Утвержденной школьной Программы Воспитания;

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Русский язык.5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова. –М.: Просвещение, 2023г.

Изучение русского языка в 5 классе имеет **цель**: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.
- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- научиться последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1 Сенсомоторное развитие:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2 Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Развитие слухового внимания и

памяти. 3 Развитие основных мыслительных операций:

- Умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- Умение планировать деятельность;
- Умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать

простейшие объяснения;

- Умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4 Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления;

5 Коррекция нарушений в развитии эмоционально –личностной сферы.

Воспитательные задачи: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество В усвоении всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто точнее понимать высказывания. Направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих методов:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности; – методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Элементы образовательных технологий:

- технология исследовательской направленности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения

Содержание программы по учебному предмету «Русский язык»

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень, однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имени существительных. Написание

мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые результаты по учебному предмету «Русский язык»:

1-й уровень (базовый)

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов)
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
 - подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно)
 - доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем

2-й уровень (минимально необходимый)

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя

При разработке рабочей программы были использованы рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы .Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2023г.

Тематический план предмета «Русский язык» для 5 класса

п/п	Раздел	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	17
2	Предложение. Текст	17
3	Состав слова	36
4	Части речи. Текст	12
5	Существительное	22
6	Прилагательное	14
7	Глагол	14
9	Повторение	4

Тематическое планирование(5класс)

№п/п	Раздел(тема)	Кол-во часов	Инд-но	Сам-но
1четверть				
Повторение. Звуки и буквы. Текст.		17		
1-2	Гласные и согласные. Алфавит	2	02.09	сам
3	Несовпадение звука и буквы в слове	1		
4	Твёрдые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i>	1	05.09	
5	Мягкий знак на конце и в середине слова	1		сам
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	09.09	
7	Текст. Различение текста и не текста	1		сам
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на Конце слова	1	12.09	

9	Ударные и безударные гласные в слове	1		сам
10	Проверка безударных гласных в слове	1	16.09	
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1		сам
12-13	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	19.09	сам
14	Входящий контрольный диктант.	1	23.09	
15	Работа над ошибками к.д.	1		сам
16	Деловое письмо. Адрес	1	26.09	
17	Коллективное составление рассказа по серии картинок	1		сам
	Предложение. Текст	17		
18-19	Выражение в предложении законченной мысли	2	30.09	сам
20	Распространение предложений	1	03.10	
21	Порядок слов в предложении	1		сам
22	Связь слов в предложении	1	07.10	
	Главные и второстепенные члены предложения			
23	Главные члены предложения. Сказуемое	1		сам
24	Главные члены предложения. Подлежащее	1	10.10	
25	Второстепенные члены предложения	1		сам
26	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	14.10	
27	Разные по интонации предложения Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1		сам
28	Вопросительные предложения	1	17.10	
29	Восклицательные предложения	1		сам
30	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	21.10	
31	Предложение. Закрепление знаний.	1		сам
32-33	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1	24.10	
	Работа над ошибками к.д.	1		сам
2 четверть				
34	Деловое письмо. Адрес	1	05.11	
	Состав слова	36		

35-36	Корень и однокоренные слова	2	07.11	сам
37	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	11.11	сам
38	Включение однокоренных слов в предложения	1		сам
39	Окончание Окончание—изменяемая часть слова	1	14.11	
40	Установление связи между словами с помощью окончания	1		сам
41	Приставка Приставка как часть слова	1	18.11	
42	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		сам
43-44	Приставка и предлог	2	21.11	сам
45-46	Суффикс Суффикс как часть слова	2	25.11	сам
47	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	28.11	
48	Повторение	1		сам
49-50	Контрольный диктант по теме: «Состав слова».Работа над ошибками к.д.	2	02.12	сам
51-52	Правописание безударных гласных в корне Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2	05.12	сам
53	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	09.12	
54	Слово-корень с ударной гласной	1		сам
55	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	12.12	
56-57	Проверка безударных гласных в корне слова	2	16.12	сам
58-59	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне Изменение формы слова для проверки парных звонких и Глухих согласных в корне	2	19.12	сам
60	Единообразное написание парных звонких и глухих Согласных в корне однокоренных слов	1		сам
61	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1	23.12	
62-63	Проверяемые гласные и согласные в корне	2	26.12	сам
64	Непроверяемые написания в корне	1		сам
65-66	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2	26.12	сам
67	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	16.01	
3 четверть				
68	К. д. по теме: «Состав слова».Работа над ошибками к.д.	1		сам

69	Р.р.Деловое письмо. Поздравление	1	20.01	
70	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1		сам
	Части речи. Текст	12		
71-72	Названия предметов, действий и признаков	2	23.01	сам
73	Понятие о частях речи. Существительное	1	27.01	
74	Глагол	1		сам
75-76	Прилагательное	2	30.01	сам
77-78	Различение частей речи по вопросу и значению	2	03.02	сам
79-80	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания	2	06.02	сам
81-82	Контрольный диктант по теме:« Части речи». Работа над Ошибками к.д.	2	10.02	сам
	Имя существительное	22		
83	Значение существительных в речи	1	13.02	
84-85	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	2	17.02	сам
86	Собственные и нарицательные существительные	1		сам
87	Правописание имён собственных	1	20.02	
88	Текст. Тема и основная мысль текста	1		сам
89-90	Изменение существительных по числам Понятие о единственном и множественном числе существительных	2	24.02	сам
91	Употребление существительных в единственном и Множественном числе	1	27.02	
92	Изменение существительных по числам	1		сам
93	Род существительных Знакомство с понятием рода	1	03.03	
94	Существительные мужского рода	1		сам
95	Существительные женского рода	1	06.03	
96	Существительные среднего рода	1		сам
97-98	Различение существительных по родам	2	10.03	сам
99-100	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	13.03	сам
101	Деловое письмо. Поздравление	1	17.03	

102	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1		сам
103-104	К.д. по теме«Имя существительное». Работа над ошибками к.д.	2	20.03	сам
	Имя прилагательное	14		
105-106	Значение прилагательных в речи	2	01.04	сам
107	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	03.04	
108	Изменение прилагательных по родам Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1		сам
4 четверть				
109	Окончания прилагательных мужского рода	1	07.04	
110	Окончания прилагательных женского рода	1		сам
111-112	Окончания прилагательных среднего рода	2	10.04	сам
113	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	14.04	
114	Изменение прилагательных по родам	1		сам
115-116	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	17.04	сам
117	Контрольный диктант по теме:«Имя прилагательное»	1	21.04	
118	Работа над ошибками к.д.Деловое письмо. Записка	1		сам
	Глагол	14		
119-120	Значение глаголов в речи	2	24.04	сам
121	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	28.04	
122	Изменение глаголов по временам Настоящее время глаголов	1		сам
123	Прошедшее время глаголов	1	05.05	
124	Будущее время глаголов	1		сам
125	Различение глаголов по временам	1	08.05	
126	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1		сам
127-128	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	12.05	сам
129	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	15.05	
130	Главные члены предложения	1		сам
131	Второстепенные члены предложения	1	19.05	

132	Промежуточная аттестация	1		сам
	Повторение	4		
133	Состав слова	1	22.05	
134	Существительное. Прилагательное.	1		сам
135	Глагол. Предложение. Текст.	1	26.05	
136	Итоговый урок.	1		сам