

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

**УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ
"СОШ № 5"**



**Т.Н. Мурадханова
Приказ №198 от «25»
08 2023 г.**

Адаптированная рабочая программа
по предмету: «Коррекционно - развивающие занятия
с психологом»

Класс: 4

Всего часов: 68

Часов в неделю: 2 (0.5 ч. индивидуально, 1.5 ч. инклюзивно)

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогика”:

учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений / . – М.: Издательский центр Академия”, 2019

г. . И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2019 г.

Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.

Учитель: Данилян Антонина Владимировна

Эдиссия 2023 г.

Аннотация к учебному предмету : «Коррекционно- развивающие занятия с психологом» 4 класс.

Настоящая программа разработана и составлена на основе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2022 г. № 28 «Об утверждении СанПинН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Уставом МКОУ «СОШ №5»;

Приказ № 198 от 25.08.2023 г. «Об утверждении документов по основным вопросам организации образовательной деятельности учреждения на 2023/2024 учебный год»;

Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2018г

- Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. - (Специальная психология).

- Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2021.

- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.

- Шмаков С.А. «Игры, развивающие психические качества личности школьника» ЦГЛ Москва 2004г

Цель программы: максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;

- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;

- развивать и корректировать психические функции учащихся;

- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;

- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;

1. Планируемые результаты

целенаправленно выполнять действия по четырёхзвенной инструкции педагога, составлять план действий;

выполнять точные движения при штриховке двумя руками;

пользоваться элементами расслабления;

· группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;

· смешивать цвета, называть их;

· конструировать сложные формы из 6-8- элементов

· находить нереальные элементы нелепых картинок;

· определять противоположные качества и свойства предметов;

· самостоятельно классифицировать предметы по разным признакам;

· распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;

· определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;

· моделировать расположение предметов в заданном пространстве;

· определять возраст людей.

Результаты на уровне:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов дети должны научиться:

· Ориентироваться на сенсорные эталоны;

· Узнавать предметы по заданным признакам;

· Сравнивать предметы по внешним признакам;

· Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;

· Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

Своевременная психолого-педагогическая помощь учащимся начальных классов является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания в среднем и старшем звене.

Методы:

- Диагностика
- Ролевое проигрывание
- Анализ ситуаций
- Дидактическая игра
- Беседа

2.Содержание учебного предмета.

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час).

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (10 часов).

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трёх - и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (5 часов).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (12 часов).

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов.

Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (7 часов).

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (10 часов). Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое –ещё суше, влажное –мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий –слаще, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый –грязный, тёмный –светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть –заккрыть, одеть –раздеть, расстегнуть –застегнуть).

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Раздел 8. Восприятие пространства (6 часов).

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчёта. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Раздел 9. Восприятие времени (7 часов).

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

· Положительная динамика - 1 балл.

Под положительной динамикой понимаются изменения, в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции:

- полное усвоение нового опыта, полученного учащимся в ходе коррекционных занятий;
- применение данного опыта в новых психокоррекционных ситуациях;
- применение данного опыта в учебной и повседневной жизнедеятельности.

· Частично положительная динамика - 0,5 балла.

Под частично положительной динамикой понимаются частичные, т. е. не в полной мере соответствующие целям и задачам коррекции, изменения в состоянии учащегося:

- частичное усвоение нового опыта;
- частичное применение данного опыта в новых учебных и психокоррекционных ситуациях;
- затруднение переноса нового опыта в повседневную жизнь.

· Отсутствие динамики - 0 баллов.

Под отсутствием динамики понимается невозможность достижения психокоррекционных целей и задач.

- нечувствительность учащегося к новому опыту;
- невозможность применения новых знаний в незнакомых ситуациях;
- невозможность переноса частично усвоенного опыта в повседневную жизнь.

Тематическое планирование 4 класс (68 часов) (0.5 индивидуально; 1.5 инклюзивно)

№	Дата	Тема урока	Содержание занятий	Интернет ресурсы
1	08.09	Обследование вновь принятых детей	Диагностика: выявление индивидуальных возможностей ребенка, особенностей его психофизического развития, оказывающих влияние на овладение учебными умениями и навыками; различают наиболее распространенные цвета (черный, белый, красный, синий, зелёный, жёлтый); слушают и понимают собеседника, выполняют несложные инструкции, отвечают на вопросы.	РЭШ
		Развитие моторики, графомоторных навыков	Развивать согласованность движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога.	Самостоятельно
2		Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	Соотносить движения с поданным звуковым сигналом. Совершенствовать точность мелких движений рук. Штриховать изображения двумя руками. Вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения. Графический диктант с усложнённым заданием. Вырезать ножницами на глаз изображения предметов.	Самостоятельно
3		Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.)		Самостоятельно
4,5	15.09	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении		Я- Школа
6		Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку)		Самостоятельно

7,8		Графический диктант с усложненными заданиями		Самостоятельно
9	06.10	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)		МЭШ
10		Дорисовывание симметричной половины изображения		Самостоятельно
11		Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)		Самостоятельно
		Тактильно-двигательное восприятие	Определять на ощупь разные свойства и качества предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4-5 предложенных. Закреплять тактильные ощущения при работе с пластилином, тестом, глиной. Играть с мелкой мозаикой	Я-Школа
12,13	20.10	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)		
14		Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной		Самостоятельно
15		Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)		Самостоятельно
16	10.11	Игры с мелкой мозаикой		Я-Школа
		Кинестетическо	Произвольное и по инструкции педагога	

		е и кинетическое развитие	сочетать движение и позы разных частей тела; вербализовать собственные ощущения. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	
17		Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий		
18		Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов		
19,20	17.11	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)		Я- Школа
		Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	Группировать предметы по два самостоятельных выделенным признака; обозначать словом. Сравнить и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета.	Самостоятельно
21		Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	Составлять сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использовать простые меры для измерения и сопоставления предметов. Смешивать цвета. Определять постоянные цвета (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавать целое по одному фрагменту. Определять предметы по словесному описанию. Конструировать сложные формы предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составлять целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).	Я-Школа
22,23	01.12	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету		
24		Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов		Самостоятельно
25,26		Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных		Самостоятельно

		параметров предметов (по длине, ширине, высоте)		
27	15.12	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки)		
28		Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»		Самостоятельно
29		Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)		Самостоятельно
30	19.01	Узнавание предмета по одному элементу		Я-Школа
31,32		Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»		Самостоятельно
		Развитие зрительного восприятия	Формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Находить различия у двух сходных сюжетных картинок. Запоминать 3-4 предмета и воспроизвести их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	
33,34	02.02	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)		
35,36		Нахождение нелепиц на картинках		Самостоятельно
37		Дидактическая игра «Лабиринт»		Самостоятельно

38	16.02	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»			<i>РЭШ</i>
39		Профилактика зрения. Гимнастика для глаз			
		Восприятие особых свойств предметов	<p>Развивать дифференцированные осязательные ощущения (сухое – суше, влажное – мокрое), их словесное обозначение. Измерять температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры, воды, воздуха). Дифференцировать вкусовые ощущения (сладкое – слаще, кислый – кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные, др.). Измерить вес разных предметов на весах. Противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть).</p>		
40	01.03	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение			Я-Школа
41,42		Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха			Самостоятельно
43		Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение			Самостоятельно
44	15.03	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»			Я-Школа
45		Упражнения в измерении веса предметов на		Самостоятельно	

		весах		
46,47	05.04	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)		Я-Школа Самостоятельно
4849		Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)		Самостоятельно
		Развитие слухового восприятия	Характеризовать неречевые, речевые и музыкальные звуки по громкости, длительности, высоте тона. Развивать слухомоторную координацию. Определять на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формировать чувства ритма. Различать по голосу ребёнка и взрослого	Я-Школа Самостоятельно Самостоятельно
50	19.04	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)		
51		Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»		
52		Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»		
53		Определение на		

		слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»		Самостоятельно
54		Формирование чувства ритма. Игровые упражнения		Самостоятельно
55		Дидактическая игра «Угадай по голосу»		Самостоятельно
		Восприятие пространства	Ориентироваться в помещении и на улице; Выполнить задание педагога, связанного с изменением направления движения.	
56,57	03.05	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	Моделировать расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделировать пространственные ситуации (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта.	Я-Школа
58		Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	Составлять простейшие схемы-планы комнаты. Ориентироваться на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	Самостоятельно
59		Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений		Самостоятельно
60		Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)		Самостоятельно
62	17.05	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному		Я-Школа

		расположен.			
		Восприятие времени	Определять время по часам. Длительность различных временных интервалов. Работать с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использовать в речи временные терминологии.	Самостоятельно	
62,63		Определение времени по часам. Игры с моделью часов			
64		Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»			Самостоятельно
65		Работа с календарем и моделью календарного года			Самостоятельно
66		Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?»			Самостоятельно
67		Меры времени (секунда, минута, час, сутки)			Самостоятельно
68		Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)			Самостоятельно

Список литературы.

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогика”: учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
2. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
3. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
4. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
5. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2018г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

**УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ
"СОШ№ 5"**

**Т.Н.Мурадханова
Приказ №198 от «25»
08 2023 г.**

**Адаптированная рабочая программа
по предмету: «Коррекционно - развивающие занятия
с ПСИХОЛОГОМ»**

Класс: 4

Всего часов: 68

Часов в неделю: 2 (0.5 ч. индивидуально, 1.5 ч. инклюзивно)

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогика”:
учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2019
г. . И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2019 г.
Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.

Учитель: Данилян Антонина Владимировна

Эдиссия 2023 г.

