

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ № 5»
Протокол №1
от 25. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ № 5»

Т.Н.Муратханова
Приказ № 198 от 25. 08. 2023г.



**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
и умственной отсталостью
(вариант 6.4)**

по (предмету) математические представления

Класс 3

Всего часов на учебный год 136 (68 – индивидуально, 68-самостоятельно)
Количество часов в неделю 4 (2- инд., 2-сам-но)

Составитель
учитель высшей квалификационной
категории Бабаева С.Д

с. Эдиссия
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету математические представления для обучающегося с НОДА с ТМНР (вариант 6.4.) составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приложение к приказу Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598).(с изменениями и дополнениями)
- Программы воспитания
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по Адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», постановление от 10 июля 2015 года № 26;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28;
- СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 "Об утверждении Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21";
- Приказом министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О рабочих программа учебных предметов».
- Методические рекомендации СКИРО и ПРО для НОО на 2023-2024 уч. году по СК
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МКОУ «СОШ № 5»

Срок реализации программы – 1 год

ЦЕЛЬ программы:

- формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность

ЗАДАЧИ программы:

- сформировать способность переносить знания и умения в реальную жизнь
- сформировать способность самостоятельно анализировать ситуацию, выбирать решение простых жизненных задач
- выработать у них умение действовать в конкретных жизненных

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1 ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ (12 ч)

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

РАЗДЕЛ 2 СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ СОВОКУПНОСТЕЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ ПРЕДМЕТОВ, ИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ (20 ч)

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

РАЗДЕЛ 3 ПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ В ПРОСТРАНСТВЕ, НА ПЛОСКОСТИ (22ч)

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

РАЗДЕЛ 4 ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8ч)

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

РАЗДЕЛ 5 СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ (32 ч)

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие

РАЗДЕЛ 6 ЧИСЛА (42ч)

Счет предметов в пределах 10. Количественные, порядковые числительные, цифры 6, 7, 8, 9, 10, Соотношение количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов.

Измерение длины полоски, объема жидкости, сыпучего вещества произвольной меркой.

Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий («+» и «-»).

Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий.

Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные :

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование
- личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по математическим представлениям, необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, учащиеся смогут сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся им на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

Содержание предмета «Математические представления» представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел (темы)	Кол-во часов	аудиторных	самостоятельных	ОЭР
1	Раздел1 Геометрические формы.	12	6	6	https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/
2	Раздел2 Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	20	10	10	https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/
3	Раздел3 Положение предметов в пространстве и на плоскости	22	11	11	https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/
4	Раздел4 Временные представления	8	4	4	https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/
5	Раздел 5 Свойства предметов	32	16	16	https://myschool.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/
6	Раздел 6 Числа 6-10	42	21	21	
	Итого	136	68	68	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата.		Название разделов, тем уроков		Кол-во часов
	По плану	По факту.	аудиторных	самостоятельных	
РАЗДЕЛ 1 ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ (12ч)					
1	06.09		Геометрические тела: «шар», «куб».		1
2				Геометрические тела: «шар», «куб».	1
3	07.09		Геометрические тела: «шар», «куб».		1
4				Геометрические тела: «шар», «куб».	1

5	12.09		Геометрические тела: «шар», «куб».		1
6				Геометрические тела: «шар», «куб».	1

7	13.09		Соотнесение формы предметов с геометрическими телами		1
8				Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	1
9	14.09		Соотнесение формы предметов с геометрическими телами		1
10				Соотнесение формы предметов с геометрическими телами	1
11	20.09		Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам.		1
12				Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам.	1
РАЗДЕЛ 2 СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ СОВОКУПНОСТЕЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ ПРЕДМЕТОВ, ИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ (20ч)					
13	21.09		Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам.		1
14				Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам.	1
15	27.09		Построение геометрической фигуры (отрезок, линия)		1
16				Построение геометрической фигуры (отрезок, линия, треугольник) по точкам	1
17	28.09		Понятие о величине: одинаковые, равные по величине		1
18				Понятие о величине: одинаковые, равные по величине	1
19	26.09		Понятие о величине: одинаковые, равные по величине		1
20				Понятие о величине: одинаковые, равные по величине	1
21	04.10		Понятие о ширине: широкий - узкий		1
22				Понятие о ширине: широкий - узкий	1
23	05.10		Понятие о ширине:		1

			широкий - узкий		
24				Понятие о ширине: широкий - узкий	1
25	11.10		Понятие о высоте: высокий - низкий		1
26				Понятие о высоте: высокий - низкий	1
27	12.10		Понятие о высоте: высокий - низкий		1
28				Понятие о высоте: высокий - низкий	1
29	18.10		Сравнение предметов по высоте, длине, ширине		1
30				Сравнение предметов по высоте, длине, ширине	1
31	19.10		Сравнение предметов по высоте, длине, ширине		1
32				Сравнение предметов по высоте, длине, ширине	1
РАЗДЕЛ 3 ПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ В ПРОСТРАНСТВЕ, НА ПЛОСКОСТИ (22ч)					
33	25.10		Сравнение предметов по высоте, длине, ширине		1
34				Сравнение предметов по высоте, длине, ширине	1
35	26.10		Сравнение предметов по высоте, длине, ширине		1
36				Сравнение предметов по высоте, длине, ширине	1
37	08.11		Число и цифра 6		1
38				Число и цифра 6	1
39	09.11		Число и цифра 6		1
40				Число и цифра 6	1
41	15.11		Числовой ряд. Прямой и обратный счет		1
42				Числовой ряд. Прямой и обратный счет	1
43	16.11		Числовой ряд. Прямой и обратный счет		1
44				Числовой ряд. Прямой и обратный счет	1
45	22.09		Сложение и вычитание в пределах 6		1
46				Сложение и вычитание в пределах 6	1
47	23.09		Сложение и вычитание в пределах 6		1
48				Сложение и вычитание в пределах 6	1
49	29.11		Число и цифра 7.		1
50				Число и цифра 7.	1
51	30.11		Число и цифра 7.		1

52				Число и цифра 7.	1
53	06.12		Сложение и вычитание в пределах 7		1
54				Сложение и вычитание в пределах 7	1
РАЗДЕЛ 4 ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8ч)					
55				Сложение и вычитание в пределах 7	1
56	07.12		Сложение и вычитание в пределах 7		1
57				Сложение и вычитание в пределах 7	1
58	13.12		Число и цифра 8		1
59				Число и цифра 8.	1
60	14.12		Число и цифра 8		1
61				Число и цифра 8	1
62	20.12		Сложение и вычитание в пределах 8		1
РАЗДЕЛ 5 СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ (32ч)					
63				Сложение и вычитание в пределах 8	1
64	21.12		Сложение и вычитание в пределах 8		1
65				Сложение и вычитание в пределах 8	1
66	27.12		Число и цифра 9.		1
67				Число и цифра 9.	1
68	28.12		Число и цифра 9.		1
69				Число и цифра 9.	1
70	10.01		Число и цифра 9.		1
71				Сложение и вычитание в пределах 9.	1
72	11.01		Сложение и вычитание в пределах 9.		1
73				Сложение и вычитание в пределах 9.	1
74	17.01		Сложение и вычитание в пределах 9.		1
75				Сложение и вычитание в пределах 9.	1
76	18.01		Сложение и вычитание в пределах 9.		1
77				Число и цифра 10.	1
78	24.01		Число и цифра 10.		1
79				Число и цифра 10.	1
80	25.01		Число и цифра 10		1
81				Число и цифра 10	1
82			Число и цифра 10		1
83				Число и цифра 10	1
84			Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах		1

			10.		
85				Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1
86			Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10.		1
87				Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1
88			Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10.		1
89				Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1
90			Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10.		1
91				Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1
92			Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10.		1
93				Числовой ряд. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1
94			Положение предметов в пространстве: слева –		1
РАЗДЕЛ 6 ЧИСЛА (42ч)					
95				Положение предметов в пространстве: слева – справа	1
96			Положение предметов в пространстве: слева – справа		1
97				Положение предметов в пространстве: слева – справа	1
98			Положение предметов в пространстве: слева – справа		1
99				Положение предметов в пространстве: слева – справа	1
100			Положение предметов в пространстве: слева – справа		1
101				Положение предметов в пространстве: слева –	1

				справа	
102			Положение предметов в пространстве: слева – справа		1
103				Положение предметов в пространстве: слева – справа	1
104			Положение предметов в пространстве: слева – справа		1
105				Положение предметов в пространстве: слева – справа	1
106			Положение предметов в пространстве: слева – справа		1
107				Положение предметов в пространстве: слева – справа	1
108			Положение предметов в пространстве: между, в середине.		1
109				Положение предметов в пространстве: между, в середине.	1
110			Положение предметов в пространстве: между, в середине.		1
111				Положение предметов в пространстве: между, в середине.	1
112			Положение предметов в пространстве: между, в середине.		1
113				Положение предметов в пространстве: между, в середине.	1
114			Положение предметов в пространстве: между, в середине.		1
115				Положение предметов в пространстве: между, в середине.	1
116			Положение предметов в пространстве: между, в середине.		1
117				Положение предметов в пространстве: между, в середине.	1

118			Положение предметов в пространстве: между, в середине.		1
119				Положение предметов в пространстве: между, в середине.	1
120			Положение предметов в пространстве: между, в середине.		1
121				Положение предметов в пространстве: между, в середине.	1
122			Положение предметов в пространстве: между, в середине.		1
123				Положение предметов в пространстве: между, в середине.	1
124			Положение предметов в пространстве: сверху – снизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под		1
125				Положение предметов в пространстве: сверху – снизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под	1
126			Положение предметов в пространстве: сверху – снизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под		1
127				Положение предметов в пространстве: сверху – снизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под	1
128			Положение предметов в пространстве: сверху – снизу, выше – ниже		1
129				Положение предметов в пространстве: сверху – снизу, выше – ниже	1
130			Положение предметов в пространстве: сверху – снизу, выше – ниже		1
131				Положение предметов в пространстве: сверху – снизу, выше – ниже	1

132			Положение предметов в пространстве: сверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под		1
133				Положение предметов в пространстве: сверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под	1
134			Положение предметов в пространстве: на, над, под		1
135				Положение предметов в пространстве: на, над, под	1
136			Положение предметов в пространстве: на, над, под		
		итого	68	68	136