

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ № 5»
Протокол № 1
от 25.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ № 5»

Т.Н. Мурадханова
Приказ № 211
от 25.08.2023 г.



Адаптированная рабочая программа
начального общего образования для обучающихся с
умственной отсталостью
вариант 1
предмета « Математика»

Всего часов за учебный год -136 часов (индивид. - 68), (инклюз.- 68 ч)

Количество за неделю – 4 ч (2 - индивид.), (2 инклюз.)

Рабочая программа составлена в соответствии с программой «Математика».

Учебник « Математика» Т. В. Альшеева 2020 г. Москва. «Просвещение»

Составитель: Саакова Элла Владимировна

Высшая категория

2023-2024г

Математика.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» в 3 классе образовательной области «Математика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

Цель обучения в 3 классе:

- содействие формированию основ элементарных математических знаний и умений учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Образовательная задача: расширить знания об элементарных математических представлениях.

Коррекционно-развивающая задача: развивать основные мыслительные операции.

Воспитательная задача: воспитывать интерес к математике, любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.

Методы обучения математике: словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

Приёмы работы: дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На изучение предмета в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов, исходя из 34 учебных недель. Длительность уроков составляет 40 минут.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают в себя:

У обучающегося будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счёта в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счёта равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счётного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;

- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);
- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочесть числовое выражение (2×3 , $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различие двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения (2×5 , 5×2);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;
- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различие окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля

3.Содержание программы

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Нумерация. Второй десяток.	12 ч.
2.	Нумерация. Сотня.	121 ч.
3.	Итоговое повторение.	3 ч.
	Итого:	136 ч.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год =

12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« \times »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

Формы организации учебных занятий

Основной формой организации учебных занятий является урок математики.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Количество часов	Дата	Виды деятельности обучающихся на уроке	Электронные ресурсы
1-3 Нумерация (повторение) Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду	3		<p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Определять место каждого числа в пределах 20 в числовом ряду.</p> <p>Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).</p> <p>Осуществлять счёт предметов в пределах 20.</p> <p>Дифференцировать однозначные и двузначные числа.</p> <p>Моделировать образование чисел 11-20 на основе их десятичного состава.</p> <p>Сравнивать числа второго десятка с применением знаков равенства и сравнения («=», «>»,</p>	<p>https:// Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482</p> <p>resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6263/start/160876/</p>

			«<»).	
		Арифметические действия	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел, присчитывания и отсчитывания единицы, с использованием переместительного свойства сложения.	https://school.infourok.ru/videouroki/30599ffb-2ad9-4f60-9a62-ce42e77beddb
		Арифметические задачи	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».	https://school.infourok.ru/videouroki/30599ffb-2ad9-4f60-9a62-ce42e77beddb
4. Линии	1	Геометрический материал	<p>Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, название, дифференциация.</p> <p>Построение прямых линий через 1-2 точки. Построение лучей из одной точки.</p> <p>Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).</p>	https://school.infourok.ru/videouroki/30599ffb-2ad9-4f60-9a62-ce42e77beddb

		Единицы измерения и их соотношения	Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/start/160977/
5-6 Числа, полученные при измерении величин	2	Единицы измерения и их соотношения	<p>Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p> <p>Сравнение предметов по длине, массе, емкости.</p> <p>Размен, замена монет.</p> <p>Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.</p> <p>Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин.</p>	https://school.infourok.ru/videouroki/30599ffb-2ad9-4f60-9a62-ce42e77beddb
		Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	. https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/
		Геометри	Сравнение длины отрезков с 1	

		ческий материал	дм.	
		Арифметические задачи	<p>Решение, составление простых арифметических задач на нахождение суммы и разности с числами, полученными при измерении величин.</p> <p>Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже».</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/start/160977/
7.Пересечение линий	1	Геометрический материал	<p>Пересечение линий (прямых, кривых).</p> <p>Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий.</p>	
8-10 Сложение и вычитание без перехода через десяток	3	Арифметические действия	Сложение и вычитание двузначного числа и однозначного числа в пределах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/start/160977/

			<p>20 без перехода через десяток.</p> <p>Вычитание двузначных чисел в пределах 20.</p> <p>Нуль как результат вычитания ($15 - 15$), компонент сложения ($15 + 0$; $0 + 15$).</p> <p>Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).</p>	
		Нумерация	<p>Упорядочение чисел в пределах 20.</p> <p>Присчитывание по 2, 5 в пределах 20.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/
		Арифметические задачи	<p>Составление простых и составных задач по краткой записи, предложенному сюжету, их решение.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4167/start/303572/
		Геометрический материал	<p>Построение отрезка, длина которого больше (меньше) длины данного отрезка (с отношением «длиннее на ... см», короче на ... см»).</p> <p>Построение пересекающихся, непересекающихся линий.</p>	

11. Контроль и учёт знаний	1			
12. Точка пересечения линий	1	Геометрический материал	Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/
13-15 Сложение с переходом через десяток	3	Арифметические действия	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4167/start/303572/
		Нумерация	Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	
		Геометрический материал	Построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой.	
16 Углы	1	Геометрический материал	Определение видов углов с помощью чертежного угольника. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со	

			стороной на данной прямой.	
17-19 Вычитание с переходом через десяток	3	Арифметические действия	Вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164
		Нумерация	Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4167/start/303572/
		Геометрический материал	Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.	
20. Четырёхугольники	1	Геометрический материал	Элементы четырехугольников. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/
21-22 Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	2	Арифметические действия	Сопоставление сложения и вычитания с переходом через десяток как взаимно обратных действий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/

23 Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	Арифметические действия	Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/
24 Контроль и учет знаний	1			
25-26 Меры времени – год, месяц	2	Единицы измерения и их соотношения	Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий окружающей жизни с месяцами года.	
27. Треугольники	1	Геометрический материал	Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164
28. Умножение чисел	3	Арифметические действия	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения «×».	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164

			<p>Замена сложения одинаковых чисел (слагаемых) умножением.</p> <p>Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых).</p> <p>Название компонентов и результата умножения.</p>	
		Арифметические задачи	<p>Знакомство с простой арифметической задачей на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых); выполнение решения задачи на основе моделирования ее содержания.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649/</p>
<p>29-31 Умножение числа 2</p>	3	Арифметические действия	<p>Составление таблицы умножения числа 2, ее изучение, воспроизведение.</p>	<p>https://school.infourok.ru/videouroki/30599ffb-2ad9-4f60-9a62-ce42e77beddb</p>

			<p>Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 2.</p> <p>Умножение чисел, полученных при измерении стоимости, на основе табличного умножения числа 2 (2 р. × 3).</p>	
		Арифметические задачи	<p>Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения числа 2.</p>	
32-33 Деление на равные части	2	Арифметические действия	<p>Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:».</p> <p>Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.</p> <p>Составление числового выражения (6 : 2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на</p>	

			<p>равные части («поровну»), его чтение.</p> <p>Название компонентов и результата деления.</p>	
		Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на деление на равные части.	https://school.infourok.ru/videouroki/30599ffb-2ad9-4f60-9a62-ce42e77beddb
33-34 Деление на 2	2	Арифметические действия	<p>Составление таблицы деления на 2, ее изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.</p> <p>Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.</p> <p>Деление на 2 чисел, полученных при измерении величин.</p>	
		Арифметические задачи	Составление и решение простых арифметических задач на деление на 2 равные части.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4167/start/303572/

35 Многоугольники	1	Геометрический материал	<p>Многоугольники, их элементы.</p> <p>Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/start/160977/
36-37. Умножение числа 3	2	Арифметические действия	<p>Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.</p> <p>Умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения числа 3.</p>	
		Арифметические задачи	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения числа 3.	
Деление на 3	3	Арифметические действия	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.	https://school.infourok.ru/videouroki/30599ffb-2ad9-4f60-9a62-ce42e77beddb

			<p>Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.</p> <p>Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.</p> <p>Деление на 3 чисел, полученных при измерении величин.</p>	
		Арифметические задачи	Составление и решение простых арифметических задач на деление на 3 равные части.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/start/160977/
38-39 Умножение числа 4	2	Арифметические действия	<p>Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4.</p> <p>Умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения числа 4.</p>	
		Арифмет	Составление и решение простых	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/start/160977/

		ические задачи	арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения числа 4.	
40-41 Деление на 4	2	Арифметические действия	<p>Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20), ее изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.</p> <p>Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4.</p> <p>Деление на 4 чисел, полученных при измерении величин.</p>	
		Арифметические задачи	Составление и решение простых арифметических задач на деление на 4 равные части.	
42-43 Умножение чисел 5 и 6	2	Арифметические действия	<p>Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20), их изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев</p>	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/

			<p>умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения.</p> <p>Умножение чисел, полученных при измерении величин, на основе табличного умножения чисел 5 и 6.</p>	
		Арифметические задачи	<p>Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе табличного умножения чисел 5 и 6.</p>	
44-45 Деление на 5 и на 6	2	Арифметические действия	<p>Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20), их изучение, воспроизведение.</p> <p>Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам деления.</p> <p>Взаимосвязь умножения и деления.</p>	

			Деление на 5 и на 6 чисел, полученных при измерении величин.	
		Арифметические задачи	Составление и решение простых арифметических задач на деление на 5, на 6 равных частей.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/
46 Последовательность месяцев в году	1	Единицы измерения и их соотношения	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года.	
47 Контроль и учёт знаний	1			
48-50 Умножение и деление чисел (все случаи)	3	Арифметические действия	Переместительное свойство умножения (практическое использование). Взаимосвязь умножения и деления.	
		Арифметические задачи	Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. Составление составных	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/

			<p>арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету, иллюстрациям, краткой записи.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.</p>	
51 Шар, круг, окружность	1	Геометрический материал	<p>Окружность: распознавание, название.</p> <p>Дифференциация шара, круга, окружности.</p> <p>Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью.</p> <p>Знакомство с циркулем.</p> <p>Построение окружности с помощью циркуля.</p>	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/
52-53 Круглые десятки	2	Нумерация	<p>Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название.</p> <p>Ряд круглых десятков.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание</p>	

			по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.	
		Арифметические действия	Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10.	
54 Меры стоимости	1	Единицы измерения и их соотношения	Соотношение: 1 р. = 100 к. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (по 10 к.) монетами более крупного достоинства (50 к., 1 р.).	
55-56 Числа 21-100	2	Нумерация	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164

			<p>по 1 в пределах 100.</p> <p>Получение следующего и предыдущего числа.</p> <p>Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.</p> <p>Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица.</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 100.</p>	
		Единицы измерения и их соотношения	<p>Числа, полученные при измерении стоимости в пределах 100 р., полученные при измерении одной мерой.</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).</p>	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/
		Арифметические действия	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел;</p>	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/

			<p>присчитывания, отсчитывания по 1.</p> <p>Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1, по 10.</p>	
		Арифметические задачи	<p>Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.</p> <p>Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.</p>	
57 Контроль и учёт знаний	1			
58 Мера длины - метр	1	Единицы измерения и их соотношения	<p>Знакомство с мерой длины – метром.</p> <p>Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.</p> <p>Измерение длины предметов с помощью модели метра (в</p>	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164

			качестве мерки). Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	
		Арифметические действия	Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/
59 Меры времени. Календарь	1	Единицы измерения и их соотношения	Числа, полученные при измерении времени. Знакомство с календарем. Количество суток в каждом месяце года.	https://school.infourok.ru/videouroki/e7387ab2-577d-46f3-854d-248da54f68de
60 Сложение и вычитание круглых десятков	1	Арифметические действия	Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20). Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164/
		Единицы измерения и их соотношения	Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного	

			достоинства (1 р.).	
61-62 Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	2	Арифметические действия	<p>Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений ($34 + 2$; $2 + 34$; $34 - 2$).</p> <p>Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).</p> <p>Нахождение значения числового выражения на порядок действий с числами в пределах 100.</p> <p>Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ($34 + 0$; $0 + 34$; $34 - 0$; $34 - 34$).</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/start/160977/
63 Центр, радиус окружности и круга	1	Геометрический материал	<p>Знакомство с центром, радиусом окружности и круга.</p> <p>Построение окружности с данным радиусом.</p> <p>Построение окружностей с</p>	. https://school.infourok.ru/videouroki/e7387ab2-577d-46f3-854d-248da54f68de

			радиусами, равными по длине, разными по длине.	
64 Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	Арифметические действия	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений (34 + 20; 20 + 34; 34 – 20). Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/start/160977/
		Геометрический материал	Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины).	
65 Сложение и вычитание двузначных чисел	1	Арифметические действия	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений (34 + 23; 34 – 23).	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164
		Геометрический материал	Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке.	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164
66. Контроль и	1			

учёт знаний				
67 Числа, полученные при измерении величин двумя мерами	1	Единицы измерения и их соотношения	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4052/start/160977/
68 Контроль и учёт знаний	1			