

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« Средняя образовательная школа №5 »

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МКОУ «СОШ № 5»  
Протокол № 7  
от 14.06.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МКОУ «СОШ №5»  
Т.Н. Мурадханова  
Приказ №148 от 17.06.2024г.



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1.

**Математика 4 класс**

Всего часов за учебный год - 136 (68 ч.индивидуальн,68ч. самостоятельно)  
Количество за неделю - 4 ч (2ч. индивид., 2 ч.самост.)

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся МКОУ «СОШ № 5» с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) ориентирована на «Математика. 4 класс в 2-х частях: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» Т. В. Алышева, И. М. Яковлева, Москва «Просвещение», 2019 г.

Учитель: Миранова Д.Т.

с. Эдиссия

2024-2025 учебный год.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся МКОУ « СОШ №5 » с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) ориентирована на «Математика. 4 класс в 2-х частях: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы» Т. В. Алышева, И. М. Яковлева, Москва «Просвещение», 2019 г.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и помощь в овладении доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование умственно доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Математика».

<b>Класс</b>	<b>4</b>	<b>Год</b>
<b>Количество часов</b>	<b>4 часа в неделю</b>	<b>136 часов</b>
<b>Индивидуально</b>	<b>2 часа</b>	<b>68 ч.</b>
<b>Самостоятельно</b>	<b>2 часа</b>	<b>68 ч.</b>

### *Содержание учебного предмета «Математика» в 4 классе*

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов, основная **цель** которого – социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в современном обществе.

Математика решает следующие **задачи**:

- 1) формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- 2) максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- 3) воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

#### **Общая характеристика предмета**

Содержание математики как учебного предмета включает нумерацию чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах; четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач. Распределяя вышеперечисленный материал по четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика. При отборе учебного материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает

необходимость дифференцированного подхода в обучении. После изложения программного материала в конце обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике.

Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение. Не менее важный прием-материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Используются и другие методы обучения: демонстрация, наблюдения, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного подхода. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математики. Геометрический материал включается в каждый урок математики.

## **Содержание учебного предмета**

### **Нумерация**

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм.

Соотношение:  $1\text{ см} = 10\text{ мм}$ .

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение:  $1\text{ ц} = 100\text{ кг}$ .

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение:  $1\text{ мин} = 60\text{ сек}$ . Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9 – го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами ( $1\text{ см } 5\text{ мм} = 15\text{ мм}$ ,  $15\text{ мм} = 1\text{ см } 5\text{ мм}$ ). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида:  $60\text{ см} + 40\text{ см} = 100\text{ см} = 1\text{ м}$ ,  $1\text{ м} - 60\text{ см} = 40\text{ см}$ .

### **Арифметические действия**

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.

Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. Деление с остатком. Называние компонентов умножения и деления (в речи учителя). Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10. Нахождение второй, третьей и т.д. части предмета и числа.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между ценой, количеством, стоимостью (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

### **Геометрический материал**

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

***Обучающиеся должны знать:***

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и на 0;
- название компонентов умножения и деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- название элементов четырехугольников.

***Обучающиеся должны уметь:***

*1 уровень:*

- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;
- использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;
- соотносить меры длины, массы, времени;
- записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм, 8 м 3 см);
- заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;
- определять время по часам с точностью до 1 минуты;
- выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);
- выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;
- применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;
- выполнять вычисления произведения и частного (табличные случаи);

- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;

- пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;

- пользоваться практически переместительным свойством умножения;

- находить доли предмета и числа, называть их;

- решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;

- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;

- измерять, вычислять длину ломаной линии;

- выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;

- называть смежные стороны;

- чертить окружность заданного диаметра;

- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

*2 уровень:*

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;

- заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);

- определять время по часам с точностью до 5 минут;

- выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;

- выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);

- употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;

- выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы);

- пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;

- выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);

- понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;



- получать и называть доли предмета;
- решать простые задачи указанных видов;
- решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);
- узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- называть, показывать диаметр окружности;
- чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

### **Основные виды учебной деятельности**

1. Работа с учебником, выполнение упражнений на последовательность чисел в пределах 100.
2. Самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера.
3. Установление причинно-следственных связей.
4. Работа с учебником, выполнение упражнений, работа с ЭОР и интерактивной доской.
5. Выделять, указывать количество разрядных единиц в числе.
6. Работа с учебником, выполнение упражнений на формирование умений записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице.
7. Выполнение практических заданий.
8. Работа с учебником, выполнение упражнений
9. Вычислять значение числового выражения.
10. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
11. Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
12. Самостоятельная работа.
13. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.
14. Работа с микрокалькулятором, выполнение упражнений на применение микрокалькулятора для выполнения и проверки действий сложения и вычитания.
15. Участие в беседе с учителем и одноклассниками.
16. Работа с ЭОР.

17. Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками

18. Выполнение упражнений, решение задач.

### Тематическое планирование учебной деятельности

Название темы	Количество часов, отводимых на основание темы
Нумерация	9 ч.
Единицы измерения и их соотношения	11 ч.
Арифметические действия	116 ч
Итого	136

#### Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

- АРМ учителя: ноутбук, телевизор, колонки, документ-камера;
- компьютерные презентации PowerPoint по темам программы;
- дидактический материал и демонстрационные таблицы;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: демонстрационный угольник классный, демонстрационный транспортир, демонстрационный циркуль.

#### Учебно-методический материал.

1. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

2. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Алышева, И. М. Яковлева. — М. : Просвещение, 2018. — 135 с.

3. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения на уроках математике во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1998.

4. Эк, В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2005.

## Календарно-тематическое планирование

№ темы	Темаурока	Дата	
		По плану	По факту
<b>Нумерация</b>			
1.	Числовой ряд 1—100. Определение количества единиц и десятков	индивид.	
2.	Разряды единиц, десятков, сотен	самост.	
3.	Разрядная таблица	индивид.	
4.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	самост.	
5.	Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы	индивид.	
6.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Решение задач	самост.	
7.	Знакомство с микрокалькулятором	индивид.	
8.	Набор чисел в пределах 100 на калькуляторе	самост.	
9.	Самостоятельная работа по разделу «Нумерация»	индивид.	
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>			
10.	Работа над ошибками. Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм	самост.	
11.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении отрезков	индивид.	
12.	Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм)	самост.	
13.	Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита	индивид.	
14.	Виды углов	самост.	
15.	Единица измерения массы:	индивид.	

	центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг		
16.	Решение примеров с мерами массы	самост.	
17.	Решение задач с мерами массы	индивид.	
18.	Решение примеров и задач с мерами массы	самост.	
19.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	индивид.	
20.	Работа над ошибками	самост.	
<b>Арифметические действия</b>			
21.	Сложение с переходом через разряд. Присчитывание по 3	индивид.	
22.	Проверка действий сложения обратным действием. Присчитывание по 4	самост.	
23.	Решение задач. Присчитывание по 6, 7	индивид.	
24.	Нахождение неизвестного компонента сложения. Присчитывание по 8, 9	самост.	
25.	Письменное сложение. Выполнение и проверка действий сложения с помощью микрокалькулятора	индивид.	
26.	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 2, 3	самост.	
27.	Проверка действий вычитания обратным действием. Отсчитывание по 4, 5	индивид.	
28.	Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 6, 7	самост.	
29.	Письменное вычитание. Отсчитывание по 8, 9	индивид.	
30.	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (уменьшаемого, вычитаемого)	самост.	
31.	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»	индивид.	
32.	Работа над ошибками	самост.	
33.	Решение примеров. Выполнение и проверка действий вычитания с	индивид.	

	помощью микрокалькулятора		
34.	Решение задач на нахождение остатка	самост.	
35.	Прямоугольник. Построение прямоугольника	индивид.	
36.	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3	самост.	
37.	Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника	индивид.	
38.	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3	самост.	
39.	Решение задач деления на 3 равные части и по 3	индивид.	
40.	Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3	самост.	
41.	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4	индивид.	
42.	Решение примеров и задач на умножение и деление	самост.	
43.	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии	индивид.	
44.	Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4	самост.	
45.	Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4	индивид.	
46.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	самост.	
47.	Решение задач деления на 4 равные части и по 4	индивид.	
48.	Самостоятельная работа «Таблица умножения числа 3. Таблица умножения числа 4»	самост.	
49.	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на умножение и деление	индивид.	
50.	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга	самост.	
51.	Умножение числа 5. Таблица умножения числа	индивид.	
52.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	самост.	
53.	Порядок выполнения действий в	индивид.	

	примерах без скобок		
54.	Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью	самост.	.
55.	Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5	индивид.	
56.	Решение задач деления на 5 равных частей и по 5	самост.	
57.	Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5	индивид.	
58.	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6	самост.	
59.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок	индивид.	
60.	Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6	самост.	
61.	Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6	индивид.	
62.	Контрольная работа «Умножение и деление на 5,6»	самост.	
63.	Работа над ошибками	индивид.	
64.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач	самост.	
65.	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия	индивид.	
66.	Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков	самост.	
67.	Сложение чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $60 \text{ см} + 40 \text{ см} = 100 \text{ см} = 1 \text{ м}$	индивид.	
68.	Вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: $1 \text{ м} - 60 \text{ см} = 40 \text{ см}$	самост.	
69.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	индивид.	
70.	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	самост.	

	Вычисление цены. $Ц = С : К$		
71.	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7	индивид.	
72.	Решение примеров «Таблица умножения числа 7»	самост.	
73.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	индивид.	
74.	Сравнение числовых выражений	самост.	
75.	Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника	индивид.	.
76.	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7	самост.	
77.	Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7	индивид.	
78.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями	самост.	
79.	Решение примеров и составных задач, решаемых двумя арифметическими действиями	индивид.	
80.	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм	самост.	
81.1	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $К = С : Ц$	индивид.	
82.	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8	самост.	
83.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	индивид.	
84.	Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок	самост.	
85.	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8	индивид.	
86.	Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8	самост.	
87.	Решение задач, решаемых двумя арифметическими действиями	индивид.	
88.	Самостоятельная работа «Таблица умножения и деления числа 8»	самост.	
89.	Работа над ошибками. Умножение числа 9. Таблица умножения числа	индивид.	

	9		
90.	Решение примеров удобным способом	самост.	
91.	Решение составных задач	индивид.	
92.	Сравнение числовых выражений	самост.	
93.	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9	индивид.	
94.	Порядок действий в примерах без скобок	самост.	
95.	Решение составных задач	индивид.	
96.	Решение примеров на умножение и деление	самост.	
97.	Решение задач	индивид.	
98.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)	самост.	
99.	Построение пересекающихся прямых	индивид.	
100.	Контрольная работа «Умножение и деление на 8, 9»	самост.	
101.	Работа над ошибками	индивид.	
102.	Деление с остатком на 2,3,4,5	самост.	
103.	Деление с остатком на 6,7,8,9	индивид.	
104.	Проверка деления с остатком умножением и сложением	самост.	
105.	Решение примеров, содержащих действия деления с остатком	индивид.	
106.	Решение задач, содержащих действия деления с остатком	самост.	
107.	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка	индивид.	
108.	Умножение нуля и на ноль	самост.	
109.	Решение примеров с нулём	индивид.	
110.	Умножение единицы и на единицу	самост.	
111.	Решение примеров и задач на умножение и деление	индивид.	
112.	Умножение числа 10 и на 10	самост.	
113.	Правило умножения на 10. Решение примеров	индивид.	
114.	Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек	самост.	
115.	Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с	индивид.	



	точностью до 1 мин		
116.	Часы – электронные и механические. Установка будильника	самост.	
117.	Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени	индивид.	
118.	Решение примеров и задач с мерами времени	самост.	
119.	Числа, полученные при измерении длины и времени	индивид.	
120.	Взаимное положение геометрических фигур	самост.	
121.	Диаметр. Построение окружности заданного диаметра	индивид.	
122.	Деление окружности на 2, 4 равные части	самост.	
123.	Составление и решение составных задач по краткой записи	индивид.	
124.	Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками	самост.	
125.	Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли	индивид.	
126.	Нахождение второй, третьей доли, части предмета и числа	самост.	
127.	Прямоугольник и квадрат. Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника	индивид.	
128.	Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника	самост.	
129.	Контрольная работа «Правила умножения и деления»	индивид.	
130.	Работа над ошибками	самост.	
131.	Мобильный телефон. Работа с органайзером – календарь, время. Установка даты, времени	индивид.	
132.	Мобильный телефон. Работа с	самост.	

	приложениями – таймер, секундомер, будильник		
133.	Повторение. Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию	индивид.	
134.	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров	самост.	
135.	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение задач	индивид.	
136.	Повторение. Все действия в пределах 100. Решение примеров и задач	самост.	

Приложение 2

**Проверочные и контрольные работы**

Стартовая контрольная работа

«Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд»

І вариант

Содержание контрольной работы	
І, ІІ группа	ІІІ группа
1. Напиши четное число, предыдущее и последующее за данным: ..., 48, ...            ..., 28, ... ..., 54, ...            ..., 62, ...	1. Вставь пропущенные нечетные числа: 11, ..., 15, ..., 19, ..., 23, ..., 27.
2. Реши выражения: $5 \times 3 + 40 =$ $34 + 14 =$ $49 - 27 =$ $12 : 4 + 53 =$ $75 - 12 =$ $45 + 34 =$	2. Реши выражения: $24 + 32 =$ $34 + 21$ $78 - 53 =$ $50 - 10 =$
3. Реши задачу по краткой записи: І – 16 лет ІІ – на 4 года старше, чем	3. Реши задачу: На первой полке 16 книг, а на второй полке на 5 книг меньше. Сколько книг на второй полке?
4. Геометрический материал. Начерти пятиугольник.	4. Геометрический материал. Начерти треугольник.

Контрольная работа за І четверть

Тема: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»

І вариант

Содержание контрольной работы	
І, ІІ группа	ІІІ группа
1. Запиши числа, которые содержат: 4 дес. 5 ед.              7 дес. 0 ед. 1 дес. 8 ед.              4 дес. 6 ед.	1. Вставь нужный знак (>, <, =): 25см ... 34см              74мм ... 47мм 17кг ... 7кг              83р. ... 15р.
2. Реши выражения: $66 - 18 : 3 =$ $43 - 27 =$ $42 + 39 =$ $69 - 2 \times 4 =$ $25 + 65 =$ $56 - 16 =$	2. Реши выражения: $24 - 8 : 2 =$ $28 + 3 =$ $10 + 3 \times 6 =$ $45 - 12 =$
3. Реши задачу: На станции разгрузили 18 вагонов с картофелем, а с арбузами на 7 меньше. Сколько всего вагонов разгрузили на станции?	3. Реши задачу: В саду росло 16 яблонь, груш на 8 больше. Сколько груш росло в саду?
4. Геометрический материал. Начерти прямоугольник со сторонами 5см и 2см.	4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 3см.

Контрольная работа за ІІ четверть

Тема: «Умножение и деление»

І вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Вставь нужный знак (>, <, =): $2 \times 8 \dots 3 \times 4$ $12 : 4 \dots 9 : 3$ $5 \times 3 \dots 3 \times 4$	1. Вставь нужный знак (>, <, =): $4 \times 2 \dots 12 : 6$ $2 \times 7 \dots 3 \times 6$
2. Реши выражения: $40 - 15 : 5 =$ $36 : (2 + 2) =$ $9 : 3 + 97 =$ $8 \times (11 - 7) =$	2. Реши выражения: $4 \times (2 + 3) =$ $12 : (4 + 2) =$
3. Реши задачу: В одной канистре было 20 л бензина, а в другой – в 4 раза меньше. Сколько литров бензина в двух канистрах?	3. Реши задачу: В пакете 2 кг крупы, а в коробке крупы в 5 раз больше. Сколько килограммов крупы в коробке?
4. Геометрический материал. Начерти замкнутую ломаную линию.	4. Геометрический материал. Начерти незамкнутую ломаную линию.

### Контрольные работы за III четверть

Тема: «Умножение и деление»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Напиши числа, которые делятся на 6: ..., ..., ..., ..., ..., ..., ..., ...	1. Увеличь числа 2, 4, 6 в 3 раза и запиши: ..., ..., ...
2. Реши выражения: $(46 + 18) : 8 =$ $24 : 6 \times 4 =$ $(47 - 38) : 9 =$ $45 : 5 \times 7 =$ $(63 - 0) : 7 =$ $72 : 9 \times 6 =$	1. Реши выражения: $(24 - 0) : 8 =$ $0 : 4$ $+ 15 =$ $(45 + 11) : 7 =$ $10 \times$ $7 - 47 =$
2. Реши задачу: В магазине продали 48 цветных телевизоров, а черно-белых – в 6 раз меньше. Сколько всего телевизоров продали в магазине?	2. Реши задачу: На участке посадили 7 мешков картофеля, а собрали в 7 раз больше. Сколько мешков картофеля собрали?
3. Геометрический материал. Начерти прямоугольник внутри круга.	3. Геометрический материал. Начерти треугольник и

	внутри него отрезок.
--	----------------------

Контрольные работы за год

Тема: «Повторение»

I вариант

Содержание контрольной работы	
I, II группа	III группа
1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $9 \times 0 \dots 0 : 9$ $4 : 1 \dots 4 \times 1$ $25 + 15 \dots 25 - 16$ $7 \times 5 \dots 7 \times 6$	1. Реши выражения и вставь нужный знак (>, <, =): $9 \times 6 \dots 9 \times 2$ $6 \times 5 \dots 6 - 5$
2. Реши выражения: $56 : (41 - 34) =$ $36 + 80 : 8 =$ $42 : (6 - 0) =$ $48 + 5 \times 7 =$ $100 - 6 \times 5 =$ $3 \times (75 - 68) =$	2. Реши выражения: $10 : 5 \times 8 =$ $14 + 6 : 3 =$ $66 - 7 \times 6 =$
3. Реши задачу: Девочки высадила на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?	3. Реши задачу по краткой записи: Больших – 12 кукол Маленьких - ?, в 3 раза меньше, чем
4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 3 см 5 мм. Начерти отрезок внутри квадрата.	4. Геометрический материал. Начерти квадрат со стороной 5 см, и отрезок вне этого квадрата.

Приложение № 3

### Норма оценок

#### Характеристика цифровой отметки и словесной оценки

*Характеристика цифровой оценки (отметки)*

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;

- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

### *Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)*

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

### **Оценка устных ответов.**

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и

черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

### **Оценка письменных работ.**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.



По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

### **Грубые ошибки:**

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

### **Негрубые ошибки:**

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

**Оценка письменной работы, содержащей только примеры.**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

- «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

#### **Оценка письменной работы, содержащей только задачи.**

- «5» - все задачи решены и нет исправлений;
- «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

#### **Оценка комбинированных работ**

##### **(1 задача, примеры и задание другого вида).**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

#### **Оценка комбинированных работ**

##### **(2 задачи и примеры).**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

- «4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

#### **Оценка математических диктантов.**

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена  $1/5$  часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена  $1/4$  часть примеров от их общего числа;
- «2» - не выполнена  $1/2$  часть примеров от их общего числа.

#### **ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.**

1. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
2. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.