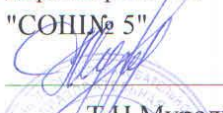


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ
"СОШ № 5"


Т.Н. Мурадханова
Приказ №198 от «25»
08 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»

Класс: 6
Всего часов: 68
Часов в неделю: 1 (1 ч. индивидуально; 1 ч. самостоятельно)

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью; адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я и мир животных», «Я и мир растений». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.

Составила: учитель высшей категории:
Данилян Антонина Владимировна

Эдиссия 2023 г.

Аннотация к адаптированной рабочей программе по предмету «Окружающий социальный мир» 6 класс с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) по предмету «Окружающий социальный мир» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

Примерные рабочие программы одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПинН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Уставом МКОУ «СОШ №5»;

Приказ № 198 от 25.08.2023 г. «Об утверждении документов по основным вопросам организации образовательной деятельности учреждения на 2023/2024 учебный год»;

Настоящая Программа рассчитана для обучающихся 6 классов. На курс 6 класса отведено 68 часов в год (2 часа в неделю, 1 ч индивидуально; 1 ч. инклюзивно)

Цель учебного предмета «Окружающий социальный мир» заключается в формировании представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

1.4.Сведения о программе

Данная Программа составлена на основе требований Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) (далее – АООП) в предметной области «Окружающий социальный мир». Программа разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

5 класс

Личностные результаты освоения программы:

- Умение принимать помощь взрослого и/или одноклассников при выполнении различных операций.
- Умение выражать своё отношение к результатам своей или чужой деятельности.

Предметные результаты освоения программы :

- Навыки практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми предметами, инструментами.
- Соотнесение посуды с ее функциональным назначением.
- Сортировка предметов по функциональному признаку.
- Операции с бытовыми предметами и инструментами с учетом их функционального назначения.
- Проявление интереса к объектам, созданным и используемым человеком.
- Представление о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- Умение соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту.
- Представление о социальных ролях людей.
- Умение выполнять доступные (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

1.7. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данной Программе является формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

1.8. Формы организации образовательного процесса

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития и глубокой умственной отсталостью обеспечивается:

- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения.

Основные требования к методике обучения:

- использование игровой формы как доминирующей (игра не как развлечение, а как средство обучения);
- использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации обучения;
- использование подражательности, свойственной детям, с тяжёлой умственной

отсталостью;

- предметно-действенное обучение (организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами);
 - детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения;
 - постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции;
 - частая смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время;
 - большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях;
 - индивидуальная и дифференцированная работа на уроке;
 - эмоциональная положительная оценка учителем малейших достижений ребёнка;
 - учёт индивидуальных возможностей ребёнка, обучение тому, что поможет создать жизненные компетенции, облегчает социальные контакты обучающегося в доступных пределах;
 - создание «эмоционального благополучия» на уроках.
- Активным методом является метод физической помощи, когда взрослый помогает ребёнку. Прежде всего, необходимо на доступном для него уровне показать образец определенного действия. Как правило, этот образец представляет собой пассивное выполнение, когда взрослый руками ребенка выполняет конкретное действие, придает руке ребенка позу, необходимую для указательного жеста, помогает ему дотронуться до определенного предмета или картинку.

Методы обучения:

- метод совместно - разделённых действий (работу необходимо начинать с совместных с обучающимся действий, предоставляя дополнительные пояснения, постепенно увеличивая долю активности ученика, моделировать такие ситуации, в которых приобретенное умение будет востребовано в обычной жизни);
- метод модификации поведения (используя необходимые стимулы (поощряя одни реакции и подавляя другие), можно добиться желаемого поведения);
- метод поддерживающей (облегченной) коммуникации (для формирования невербальных коммуникативных навыков у детей, не владеющих устной речью);

В работе с такими детьми часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия окончания занятия. Удачным считается обозначение этапов занятия картинками, помогающие детям в конце занятия выбрать наиболее интересный этап занятия, прикрепив к нему свою картинку.

При наличии у ребенка поведенческих нарушений необходимо сопровождение тьютора, который будет осуществлять организацию особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры образовательной среды.

С обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития и глубокой умственной отсталостью используется индивидуальная форма работы.

Формы проведения уроков.

1. урок первичного ознакомления с учебным материалом;
2. урок образования понятий, установления законов и правил; (Проблемно-диалогическое обучение как средство активизации знаний учащихся).
3. урок применения полученных знаний на практике;
4. урок – виртуальная экскурсия
5. урок выработки навыков (тренировочные);
6. урок повторения и обобщения;
7. контрольный урок;
8. урок смешанный или комбинированный

2.. Содержание учебного предмета

2.1. Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов | Содержание разделов | Количество часов |
|-------|---|---|------------------|
| | 5 класс | | 68 ч |
| 1. | Школа | Здравствуй, школа! Я-ученик. Школа. Мой класс. Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш) Помещения школы-столовая, туалет и т.д. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене) | 9 ч |
| 2. | Предметы и материалы вокруг нас. | Игрушки (мягкие, твердые). Одежда. Мебель (стол, стул, шкаф) | 8 ч |
| 3. | Город | Улица. Двор (игровая площадка). Улица. Уличное движение. Урок-экскурсия. Знакомство с ПДД. | 6 ч |
| 4. | Квартира, дом, двор. | Части дома (стена, крыша, окно) Убранство дома. Мебель. Предметы посуды (ложка, чашка, тарелка и т.д.) Игровые действия: стирка. | 8 ч |
| 5. | Транспорт. | Транспорт. Виды транспорта. Транспорт. Автобус, машина. | 4 ч |
| 6. | Предметы быта. | Электроприборы (телевизор, утюг, чайник). Правильное пользование электроприборами. | 4 ч |
| 7. | Предметы и материалы вокруг нас. | Свойства предметов, которые нас окружают. Урок-эксперимент: «Проверь, что это». | 4 ч |
| 8. | Квартира, дом, двор. | Правила безопасности во дворе. Как вести себя дома? | 8 ч |
| 9. | Продукты питания | Напитки. Молочные продукты. Мучные продукты. Кондитерские изделия. | 3 ч |
| 10. | Традиции и обычаи. | Какие праздники мы знаем? День Победы. Патриотизм. Дни воинской славы и памятные даты России. | 6 ч |
| 11. | Повторение пройденного материала за год | Что узнали о предметах быта, мебели. Сюжетно-ролевые игры. Правила поведения дома и во дворе. Правила поведения в транспорте. Правила поведения во время летних каникул. | 8 ч |

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты обследования за оцениваемый период заносятся в дневники наблюдения.

**Приложение . Календарно-тематическое планирование 6 класс
по адаптированной программе**

| №п/п | Тема урока | Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы | Дата пров. | Интернет ресурсы |
|------|--|--|------------|------------------|
| 1. | Школа 9 часов | -Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. - Умение соблюдение правил учебного поведения. -Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). -Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). -Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник). | Самост | РЭШ |
| 1 | Здравствуй, школа! | | 06.09 | |
| 2 | Здравствуй, школа! | | Самост | |
| 3 | Я-ученик. Школа.3. урок применения полученных знаний на практике; | | 13.09 | |
| 4 | Я-ученик. Школа. | | Самост. | |
| 5 | Мой класс. Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш) | | 20.09 | |
| 6 | Мой класс. Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш) | | Самост. | |
| 7 | Помещения школы- столовая, туалет и т.д.3. урок применения полученных знаний на практике; 3. урок применения полученных знаний на практике; | | 27.09 | |
| 8 | Помещения школы- столовая, туалет и т.д. | | Самост. | |
| 9 | Правила поведения в школе (на уроке, на перемене). урок смешанный или комбинированный | | 11.10 | |
| | | Самост. | | |
| 2. | Предметы и материалы вокруг нас. 8 часов | 18.10 | Учи.Ру | |
| 1 | Игрушки (мягкие, твердые).. урок смешанный или комбинированный | Самост. | | |
| 2 | Игрушки (мягкие, | 25.10 | | |
| | | Самост. | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---------|---------|---------|
| | твердые). | | | | |
| 3 | Одежда. | | Самост. | | |
| 4 | Одежда. | | Самост. | | |
| 5 | Мебель (стол, стул, шкаф) | | Самост. | | |
| 6 | Мебель (стол, стул, шкаф) | | Самост. | | |
| 7 | Повторение пройденного. | | Самост. | | |
| 8 | Повторение пройденного. | | Самост. | | |
| 3. | Город 6 часов | | | | |
| 1 | Улица. Двор (игровая площадка).. урок смешанный или комбинированный | <ul style="list-style-type: none"> -называть и показывать предметы, находящиеся в классе; -ориентироваться в школе, узнавать школьные помещения; -соблюдать правила учебного поведения. -представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; -овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; -овладение навыками коммуникации; -узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; -отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации. | 08.11 | Я-Класс | |
| 2 | Улица. Двор (игровая площадка). | | 15.11 | | |
| 3 | Улица. Уличное движение. | | Самост. | | Я-Школа |
| 4 | Улица. Уличное движение. | | 22.11 | | |
| 5 | Урок-экскурсия. Знакомство с ПДД. | | Самост. | | |
| 6 | Урок-экскурсия. Знакомство с ПДД.3. урок применения полученных знаний на практике; 3. урок применения полученных знаний на практике; | | 29.11 | | |
| 4. | Квартира, дом, двор. | | Самост. | РЭШ | |
| 1 | Части дома (стена, крыша, окно). урок смешанный или комбинированный | | 06.12 | | |
| 2 | Части дома (стена, крыша, окно) | | Самост. | | |
| 3 | Убранство дома. Мебель. | | 13.12 | | |
| 4 | Убранство дома. Мебель. | Самост. | | | |
| 5 | Предметы посуды (ложка, чашка, тарелка и т.д.) | 20.12 | Самост. | РЭШ | |
| | | 27.12 | | | |

| | | | | |
|----|---|---|---------|-----|
| 6 | Предметы посуды (ложка, чашка, тарелка и т.д.) | | Самост. | |
| 7 | Игровые действия: стирка. | | | |
| 8 | Игровые действия: стирка. | | | |
| 5. | Транспорт. 4 часа | | | |
| 1 | Транспорт. Виды транспорта.. урок смешанный или комбинированный | <p>-Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.</p> <p>-Соблюдение правил учебного поведения.</p> <p>-Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.</p> <p>-Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>-Представление об убранстве дома.о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).</p> <p>-Представление об электроприборах (магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, фен).</p> | 10.01 | МЭШ |
| 2 | Транспорт. Виды транспорта. | | Самост. | |
| 3 | Транспорт. Автобус, машина. | | 17.01 | |
| 4 | Транспорт. Автобус, машина.. урок смешанный или комбинированный | | Самост. | |
| 6. | Предметы быта. 4 часа | | 24.01 | РЭШ |
| 1 | Электроприборы (телевизор, утюг, чайник). | | Самост. | |
| 2 | Электроприборы (телевизор, утюг, чайник). | | 31.01 | |
| 3 | Правильное пользование электроприборами. | | Самост. | |
| 4 | Правильное пользование электроприборами.3. урок применения полученных знаний на практике; | | 07.02 | |
| 7. | Предметы и материалы вокруг нас. 4 часа | | Самост. | |
| 1 | Свойства предметов, которые нас окружают.. урок смешанный или комбинированный | 14.02 | | |
| 2 | Свойства предметов, которые нас окружают. | Самост. | РЭШ | |
| 3 | Урок-эксперимент: «Проверь, что это». | 21.02 | | |
| | | Самост. | | |
| | | | 28.02 | |

| | | | | |
|-----|---|--|---------|--------|
| 4 | Урок-эксперимент: «Проверь, что это». | | Самост. | |
| 8. | Квартира, дом, двор. 8 часов | | 06.03 | |
| 1 | Правила безопасности во дворе.3. урок применения полученных знаний на практике; | | Самост. | |
| 2 | Правила безопасности во дворе. | | 13.03 | Учи.Ру |
| 3 | Как вести себя дома? | | Самост. | |
| 4 | Как вести себя дома?. урок применения полученных знаний на практике; | | 20.03 | |
| 5 | Повторение пройденного. | | Самост | |
| 6 | Повторение пройденного. | | 03.04 | |
| 7 | Повторение пройденного. | | | |
| 8 | Повторение пройденного. | | | |
| 9. | Продукты питания. 3 часа | | | |
| 1 | Напитки. Молочные продукты. | <ul style="list-style-type: none"> -Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. -Соблюдение правил учебного поведения. -Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. -Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). -Ориентация в помещениях своего дома. -Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). | Самост. | |
| 2 | Мучные продукты. Кондитерские изделия.Урок- экскурсия | | 10.04 | |
| 3 | Мучные продукты. Кондитерские изделия. | | Самост. | |
| 10. | Традиции и обычаи. 6 часов | | 17.04 | РЭШ |
| 1 | Какие праздники мы знаем? | | Самост. | |
| 2 | Какие праздники мы знаем? урок применения полученных знаний на | | 24.04 | РЭШ |

| | | | | |
|-----|--|--|---------|--|
| | практике; | | Самост. | |
| 3 | День Победы. Патриотизм. | | 08.05 | |
| 4 | День Победы. Патриотизм. | | Самост. | |
| 5 | Дни воинской славы и памятные даты России. | | Самост. | |
| 6 | Дни воинской славы и памятные даты России. | | Самост. | |
| 11. | Повторение пройденного материала за год. 8 часов | | Самост. | |
| 1 | Что узнали о предметах быта, мебели. | | Самост. | |
| 2 | Что узнали о предметах быта, мебели. | | 15.05 | |
| 3 | Сюжетно-ролевые игры. Правила поведения дома и во дворе. | | | |
| 4 | Сюжетно-ролевые игры. Правила поведения дома и во дворе. | | | |
| 5 | Правила поведения в транспорте. | | 22.05 | |
| 6 | Правила поведения в транспорте. | | | |
| 7 | Правила поведения во время летних каникул. | | | |
| 8 | Правила поведения во время летних каникул. | | | |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ
"СОШ№ 5"

Т.Н.Мурадханова
Приказ №198 от «25»
08 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»

Класс: 6
Всего часов: 68
Часов в неделю:1 (1 ч. индивидуально; 1.ч. самостоятельно)

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Комплект рабочих тетрадей - Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю!»: «Я и мир животных», «Я и мир растений». Комплект предназначен для работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения в интеллектуальной деятельности.

Составила: учитель высшей категории:
Данилян Антонина Владимировна

Эдиссия 2023 г.