

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ № 5»
Протокол № 1
от 25.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ №5»

Т.Н. Мурадханова
Приказ № 198 от 25.08. 2023г.



**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования
для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата
и умственной отсталостью
(вариант 6.4)**

по предмету «Развитие речи и окружающий природный мир»

Класс 3

Всего часов на учебный год 68 ч (34 инд., 34 самост.)
Количество в неделю 2 ч (1 инд., 1 самост.)

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью

Учебники «Мир природы и человека» Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. «Издательство «Просвещение», 2022 г.

Составитель
учитель нач.классов Давыдова К.Г.

категория
высшая

с. Эдиссия

2023- 2024 уч.год

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
от 25. 08. 2023 № 1
подпись
расшифровка подписи
/Давыдова К.Г/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВРМКОУ «СОШ № 5»
Бабаева С. Д.
/ /
« » _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный учебный предмет является важным в обучении школьников с НОДА и интеллектуальной недостаточностью, так как у данной группы учащихся отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- Развитие и совершенствование движений и сенсомоторики,
- Развитие зрительного, тактильного, кинестетического, кинезеологического, барического восприятия
- Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов и явлений;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие временных представлений;
- Развитие мыслительных операций, мышления и умения устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знакомство с профессиями. Соотнесение названия профессии с иллюстрацией. Стихотворение В. Маяковского «Профессии» Календарь. Что такое режим дня? Гигиена соблюдения режима дня. Правила безопасности дорожного движения. Работа со схемой безопасного движения к школе. Адрес школы. Различные виды обуви. Правила ухода за обувью. Отработка навыка ухода за обувью. Признаки осени. Деревья и кустарники осенью. Сбор осенних листьев. Назначение одежды, нижнего белья, личная гигиена. Зимние явления в природе.

Беседа. Ответы на вопросы. Природные явления зимой. Описание картины зимы по плану. Русские праздники. Традиции празднования Масленицы.

Раздел 1. Временные представления 13 часов (7 инд-но, 6 сам-но)

Сентябрь (Учебная экскурсия), Октябрь. Ноябрь. Осень. Обобщающий урок. Декабрь. Январь. Февраль. Зима. Март. Апрель. Май. Лето.

Формы и виды деятельности на уроке:

- Индивидуальная работа
- Урок-экскурсия
- Урок-наблюдение
- Урок-игра
- совместные действия с педагогом;

- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность обучающегося.

Раздел 2. Мир природы (26 ч.) (12 инд-но, 14 сам-но) Лиственные деревья леса. День работников леса, Кусты: шиповник, сирень. Овощи: картофель. Овощи: капуста, свекла. Фрукты: персик, абрикос. Кустарнички. Ягоды. Грибы. Съедобные, Бахчевые культуры: арбуз и дыня, Лошадь, Рысь, Медведь, Голубь, Клест, Утка. Гусь. Рыбы. Щука, Дикие и домашние животные.

Дикие животные, содержащиеся дома. Хомяк. Насекомые: муха, комар. Муравей. Божья коровка.

Формы и виды деятельности на уроке:

- Индивидуальная работа
- Урок-экскурсия
- Урок-наблюдение
- Урок-игра
 - совместные действия с педагогом;
 - деятельность по подражанию;
 - деятельность по образцу;
 - деятельность по последовательной инструкции;
 - деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
 - самостоятельная деятельность обучающегося.

Раздел 3. Мир людей (21 ч) (11 инд-но, 10 сам-но) Моя будущая профессия... Рабочие и выходные дни. День школьника. Режим. Школа. Адрес школы. Дорога между школой и домом. Одежда. Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы, Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение. Обувь из различных материалов. Уход за обувью. Урок-практикум. Транспорт. Что делать, если ты потерялся или не знаешь, как пройти, Семья. День матери, Квартира, комнаты, кухня, прихожая, с/у. Светильники, бытовые приборы. Мебель различного назначения. Уход за мебелью. Посуда для приготовления пищи. Мытье и хранение. Урок-практикум. Масленица. Охрана здоровья и безопасное поведение (обращение с горячей водой, электричеством, газом). День спасателя. Рождество. Человек. Органы чувств человека. Уход и охрана здоровья органов чувств. 12 апреля – День космонавтики. Наша земля. Урок-исследование. День пожарной охраны. 1 мая – Праздник весны и труда. 9 мая. Почта. Виртуальная экскурсия

Формы и виды деятельности на уроке:

игры-сказки,
дидактические игры
рассказ
аудирование
сравнение
выделение признаков
просмотр видеоряда
применение ИКТ.

Раздел 4. Безопасное поведение (8 ч) (4 инд-но, 4 сам-но)

Населенный пункт, в котором ты живешь, Ориентировка на улице. Практическое занятие, Трамвай. Пользование трамваем. Метро –городской, пользование метро, Охрана здоровья и безопасное поведение. Дорожные знаки и дорожная разметка. Охрана здоровья и безопасное поведение(поведение в грозу)

Поездка в школьном автобусе. Правила поведения в транспорте. Экскурсия

Формы и виды деятельности на уроке:

- Индивидуальная работа
- Урок-экскурсия
- Урок- наблюдение
- Урок- игра
 - совместные действия с педагогом;
 - деятельность по подражанию;
 - деятельность по образцу;
 - деятельность по последовательной инструкции;
 - деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
 - самостоятельная деятельность обучающегося.

говoreние

сравнение

Основная форма организации учебного процесса – урок.

Основная цель курса «Окружающий мир» заключается в коррекции и формировании у обучающихся с интеллектуальными нарушениями комплекса представлений об объектах и явлениях, непосредственно окружающих ребенка, и об объектах, обеспечивающих формирование общей, упрощенной, но разносторонней картины современной действительности. Особое внимание в этой работе обращено на формирование практически значимых для ребенка конкретного возраста умений взаимодействовать с объектами изучения.

Задачами обучения детей с интеллектуальными нарушениями в 3 классе на уроках «Окружающего мира» являются:

- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту (умения знакомиться и представляться (называть свои имя, фамилию и класс); обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет и др.);
- накопление тематического словаря в рамках изучаемых естественнонаучных и обществоведческих тем;
- формирование умения составлять связные повествовательные и описательные

устные высказывания;

- обучение участию в беседе (формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы, формулировать просьбы и инструкции, рассказывать о сделанном, проводить элементарные обобщения)
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Накопление определенного комплекса знаний и умений не может являться конечной целью обучения в коррекционной школе. Важно, чтобы ребенок умел ими пользоваться, чтобы при работе в данной образовательной области происходило изменение, совершенствование самого ученика, коррегировались недостатки его развития, накапливался опыт взаимодействия с окружающим миром, обеспечивалась подготовка к самостоятельной жизни. Для достижения положительных результатов в этом направлении в процессе изучения содержания учебного предмета организуется коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, проводится работа по формированию уверенности в себе и самостоятельности.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика изучения данного предмета обусловлена значительным отставанием умственно отсталых учащихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

Занятия по данному учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные, тесно связаны с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, с другими учебными предметами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» выделяется:

- 68 часов (2 часа из обязательной части учебного плана, из них 1 ч- инд., 1 ч- сам-но).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя гражданином России, гордящимся своей Родиной;
- ценности многонационального российского общества;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительные отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они

растут, как используются человеком;

- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе

Минимальный уровень

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Коммуникативные учебные действия

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Регулятивные учебные действия

- понимать и принимать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходесовместной деятельности.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема (модуль)	Кол-во часов	инд-но	сам-но	ЭОР
1.	«Временные представления»	13	7	6	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.	«Мир природы»	26	12	14	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.	«Мир людей»	21	11	10	https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.	«Безопасное поведение»	8	4	4	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
	ИТОГО	68 часов	34	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	инд-но	самост-но	Эл.ресурсы
1	Моя будущая профессия...	1	04.09.23		https://www.google.ru/search?safehttps://resh.edu.ru/
2	Рабочие и выходные дни. День школьника. Режим.	1		сам-но	https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/
3	Школа. Адрес школы. Дорога между школой и домом.	1	11.09.23		https://www.google.ru/search?safehttps://myschool.edu.ru
	Школа. Адрес школы. Дорога между школой и домом.	1		сам-но	https://www.google.ru/search?safehttps://myschool.edu.ru
5	Одежда. Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы.	1	18.09.23		https://myschool.edu.ru https://uchi.ru/
6	Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение.	1		сам-но	https://www.google.ru/search?safe
7	Обувь из различных материалов. Уход за обувью. Урок-практикум.	1	25.09.23		https://uchi.ru/
8	Сентябрь. Учебная экскурсия.	1		сам-но	https://www.google.ru/search?safe

9	Лиственные деревья леса. День работников леса.	1	02.10.23		https://www.google.ru/search?safe
10	Кусты: шиповник, сирень.	1		сам-но	https://uchi.ru/
11	Овощи: картофель.	1	09.10.23		https://uchi.ru/
12	Овощи: капуста, свекла.	1		сам-но	https://www.google.ru/search?safe
13	Фрукты: персик, абрикос.	1	16.10.23		https://resh.edu.ru/
14	Кустарнички. Ягоды:	1		сам-но	https://www.google.ru/search?safe
	клюква или черника.				https://uchi.ru/
15	Грибы. Съедобные и ядовитые.	1	23.10.23		https://resh.edu.ru/
16	Бахчевые культуры: арбуз и дыня.	1	13.11.23		https://uchi.ru/
17	Транспорт.	1		сам-но	https://www.google.ru/search?safe
18	Октябрь. Учебная экскурсия.	1	20.11.23		https://resh.edu.ru/
19	Населенный пункт, в котором ты живешь.	1	27.11.23		https://www.google.ru/search?safe
20	Ориентировка на улице. Практическое занятие	1		сам-но	https://resh.edu.ru/
21	Ноябрь. Учебная экскурсия.	1	04.12.23		https://resh.edu.ru/
22	Осень. Обобщающий урок.	1		сам-но	https://uchi.ru/
23	Трамвай. Пользование трамваем.	1	11.12.23		https://uchi.ru/

24	Метро –городской транспорт. Пользованиеметро.	1		сам-но	https://www.google.ru/search?safe https://uchi.ru/
25	Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать, если ты потерялся или не знаешь, как пройти.	1	18.12.23		https://www.google.ru/search?safe
26	Семья. День матери.	1		сам-но	https://uchi.ru/
27	Квартира, комнаты, кухня, прихожая, с/у.	1	25.12.23		https://resh.edu.ru/
28	Светильники, бытовые приборы.	1		сам-но	https://uchi.ru/
29	Мебель разного назначения. Уход за мебелью.	1	08.01.24		https://www.google.ru/search?safe
30	Посуда для приготовления пищи. Мытье и хранение. Урок-практикум.	1		сам-но	https://resh.edu.ru/
31	Декабрь. Учебная экскурсия	1	15.01.24		https://www.google.ru/search?safe
32	Охрана здоровья и безопасное поведение (обращение с горячейводой, электричеством, газом). День спасателя.	1		сам-но	https://resh.edu.ru/
33	Рождество.	1	22.01.24		
34	Лошадь. Виртуальное путешествие	1		сам-но	https://resh.edu.ru/
35	Медведь.	1	29.01.24		https://www.google.ru/search?safe

36	Рысь.	1	05.02.24		https://uchi.ru/
37	Январь. Учебная экскурсия.	1		сам-но	https://www.google.ru/search?safe
38	Голубь	1	12.02.24		https://resh.edu.ru/
39	Клест.	1		сам-но	
40	Утка	1	19.02.24		https://www.google.ru/search?safe
41	Гусь	1		сам-но	https://resh.edu.ru/
42	Рыбы. Щука.	1	26.02.24		https://www.google.ru/search?safe
43	Дикие и домашние животные.	1		сам-но	https://resh.edu.ru/
44	Дикие животные, содержащиеся дома. Хомяк.	1	04.03.24		https://uchi.ru/
45	Февраль. Учебная экскурсия.	1		сам-но	https://resh.edu.ru/
46	Зима. Обобщающий урок.	1	11.03.24		https://www.google.ru/search?safe
47	Масленица.	1		сам-но	https://uchi.ru/
48	Традесканция. Уход.	1	18.03.24		https://www.google.ru/search?safe
49	Фиалка. Урок- практикум.	1		сам-но	https://resh.edu.ru/

	гусиный лук.				
--	--------------	--	--	--	--

50	Март. Учебная экскурсия.	1	01.04.24		https://www.google.ru/search?safe
51	Человек. Органы чувств человека.	1		сам-но	https://resh.edu.ru/
52	Уход и охрана здоровья органов чувств.	1	08.04.24		https://resh.edu.ru/
53	Насекомые: муха и комар.	1		сам-но	https://www.google.ru/search?safe
54	Муравей. Божья коровка.	1	15.04.24		https://uchi.ru/
55	12 апреля – День космонавтики.	1		сам-но	https://www.google.ru/search?safe
56	Наша земля. Урок-исследование	1	22.04.24		https://resh.edu.ru/
57	Апрель. Учебная экскурсия. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае. Виртуальная	1		сам-но	https://resh.edu.ru/
58	День пожарной охраны.	1	29.04.24		https://www.google.ru/search?safe
59	Раннецветущие растения: ветреница, гусиный лук	1		сам-но	https://uchi.ru/

60	1 мая – Праздник весны и труда.	1		сам-но	https://www.google.ru/search?safe
61	9 мая. Почта. Виртуальная экскурсия	1		сам-но	https://resh.edu.ru/
62	Май. Учебная экскурсия. Дорожные знаки и дорожная разметка	1		сам-но	https://www.google.ru/search?safe
63	Промежуточная аттестация. Тест	1	06.05.24		https://resh.edu.ru/

64	Лето. Где можно и где нельзя играть	1	13.05.24		https://www.google.ru/search?safe
65	Охрана здоровья и безопасное поведение (поведение в грозу)	1		сам-но	https://www.google.ru/search?safe
66	Поездка в школьном автобусе.	1		сам-но	https://resh.edu.ru/
67	Правила поведения в транспорте. Экскурсия	1	20.05.24		https://www.google.ru/search?safe
68	Правила поведения в транспорте.	1		сам-но	https://resh.edu.ru/