

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Отдел образования администрации Курского муниципального округа
Ставропольского края
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя образовательная школа №5»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ № 5»
Протокол № 1
от 25.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ №5»



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования для обучающихся с РАС
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 8.4
предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

Класс 1 дополнительный

Всего часов за учебный год - 99 часов 66(индивид.)33 (самостоятельно)

Количество за неделю - 3 часа (2 часа-индивид.) (1 час самостоят.)

Рабочая программа составлена в соответствии с программой «Речь и альтернативная коммуникация»

Учебник «Речевая практика» С.Б.Комарова.2020г. Москва «Просвещение»

Учитель: Миранова Д.Т.

с. Эдиссия
2023-2024 учебный год.

ВАРИАНТ 8.4.
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ.
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Категория детей с РАС, которым может быть рекомендовано обучение по варианту 8.4. крайне неоднородна – от детей с РАС с умеренной умственной отсталостью, использующих речь, владеющих навыками самообслуживания, до неподвижных самостоятельно, неговорящих детей с РАС, имеющих ТМНР. В связи с этим в программе предусмотрено условное деление детей на две группы, что отражено в тематическом плане при определении планируемых результатов.

1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- - **«Коммуникация»:**
- Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- - **«Импрессивная речь»:**
Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, различать напечатанные и написанные слова;
- - **«Экспрессивная речь»:**

Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания.

Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- — Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях (вербально или невербально);
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.
- Кроме основных, можно выделить и дополнительные задачи:
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика учебного предмета:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения речевого развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих РАС в сочетании с нарушением интеллекта, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей устная речь вообще отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Описание места учебного предмета

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 1 дополнительном классе отведено 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели. Рабочая программа рассчитана на 66 часов индивидуального и 33 часа самостоятельного. Количество занятий (индивидуального обучения в неделю, 2 часа и 1 час инклюзивного обучения) Продолжительность занятий 40 минут.

Разделы:

Коммуникация 24 часа- Дай мне ответ- да или нет Я. Мое имя Я- ребенок .Я и мое отражение. Просьбы (Дай.Я хочу) Мальчишки и девчонки! Школьные принадлежности "Собери портфель, Чудесный мешочек""Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня.. Урок закрепления по теме "Школа"

Виды деятельности:Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь (26 часов).Части тела (голова, руки, ноги)Мое лицо. Эмоции.Рот. Что умеет язычок Артикуляция гласных звуков.Глаза и нос.Работа с пиктограммами "Лицо и тело . Найди такую, Покажи (нос), Найди пару)Урок закрепления «Мое тело».Осень, в гости к нам пришла.Деревья и листья.Солнце.

Виды деятельности:Понимание слов, обозначающих разно разные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий

Экспрессивная речь 49 часов.

Фрукты - овощи.. Фрукты. Яблоко. Сравнение с яблоком. Овощи. Морковь. Игрушки .«Мой веселый, звонкий мяч» .Игры с мячом .Кошка .Корова Здравствуй, Зимушка-зима. Снег. Снежинки .Свойства снега. Игры со снегом .ПосудаТарелка, ложка, кружкаДействия с посудой .Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе".Кофта. Штаны. Платье. Подбираем одежду для мальчика и девочки Сапоги, туфли, тапочки..Одежда, обувь. Урок закрепления. Мебель (обзор). Стол. Стул.Огурец. Помидор. Сравнение огурца и помидора .Яблоко. Банан Овощи и фрукты. Вода. Свойства воды.Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр" Птицы. Петух. Курица Зимующие птицы. Ворона.Весна. Тает снег Дождь Капель. Сосульки. Игры с водой«Деревья. Трава. Цветы Дикие животные весной Медведь Скоро лето.

«Закрепление по теме» «Моя школа»«Я и моё тело»«Мои игрушки»«Домашние животные»«Дикие животные» «Мебель»«Овощи и фрукты» «Посуда» «Растительный мир»Явления природы.

Виды деятельности: Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов,

обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Формы и виды деятельности на уроке:

- Индивидуальная работа
- Слушание учителя
- Урок-экскурсия
- Урок-наблюдение
- Урок-игра
 - совместные действия с педагогом;
 - деятельность по подражанию;
 - деятельность по образцу;
 - деятельность по последовательной инструкции;
 - деятельность с привлечением внимания ученика к предмету деятельности;
 - самостоятельная деятельность обучающегося.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность по инструкции;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема урока	Кол. часов	Форма работы	Дата	Эл.ресурсы
Коммуникация 24 часа					
1 четверть (16 ч.индивидуально,8ч. самостоятельно)					

1.	Дай мне ответ- да или нет	1	индивид	05.09.	. Учи.ру
2.	Дай мне ответ- да или нет(<i>урок- игра</i>)	1	индивид	07.09	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
3.	Дай мне ответ- да или нет	1	самост.		https://ya.ru/video/preview/1582310985627825720
4.	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я") <i>урок- наблюдение</i>	1	индивид	10.09	
5.	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	1	индивид	12.09	http://bomoonlight.ru/azbuka
6.	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	1	самост.		http://interneturok.ru/
7.	Я- ребенок (сведения о себе)	1	индивид	14.09	http://catalog.prosv.ru/item
8.	Я- ребенок (сведения о себе) <i>урок- игра</i>	1	индивид	19.09	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003
9.	Я и мое отражение.	1	самост.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649
10.	Я и мое отражение. <i>урок- наблюдение</i>	1	индивид	21.09	http://interneturok.ru/
11.	Я- ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение.	1	индивид	26.09	http://catalog.prosv.ru/item
12.	Просьбы (Дай.Я хочу)	1	самост.		http://bomoonlight.ru/azbuka
13.	Просьбы (Дай.Я хочу)	1	индивид	03.10	http://interneturok.ru/
14.	Просьбы (Дай. Я хочу) <i>урок- игра</i>	1	индивид	05.10	http://catalog.prosv.ru/item

15.	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	1	самост.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003
16.	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	1	ИНДИВИД	10.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003
17.	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами) <i>урок- игра</i>)	1	ИНДИВИД	12.10	http://catalog.prosv.ru/item
18.	Школьные принадлежности (обзор).	1	самост.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003
19.	Школьные принадлежности (обзор). <i>урок-наблюдение</i>	1	ИНДИВИД	16.10	http://catalog.prosv.ru/item/21876
20.	"Собери портфель, Чудесный мешочек" <i>урок- игра</i>)	1	ИНДИВИД	19.10	http://interneturok.ru/ Учи.ру
21.	"Собери портфель, Чудесный мешочек"	1	самост.		https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
22.	Найди такой предмет", Где (карандаш)...? <i>урок- наблюдение</i>	1	ИНДИВИД	24.10	http://catalog.prosv.ru/item
23.	" Попроси у меня....	1	ИНДИВИД	26.10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003
24.	" Урок закрепления. (Знание пиктограмм по разделу «Школа» .	1	самост.		https://resh.edu.ru/

2 четверть (16 ч.индивидуально ч.7самостоятельно)

Импрессивная речь (26часов).

25. /1	" Я - Человек" Строение человека	1	ИНДИВИД	10.10	http://bomoonlight.ru/azbuka
26. /2	Части тела (голова, руки, ноги) <i>урок- наблюдение</i>	1	ИНДИВИД	16.10	http://interneturok.ru/
27. /3	Части тела голова,	1	самост	17.10	http://interneturok.ru/ Учи.ру
28. /4	Части тела руки	1	ИНДИВИД	23.10	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
29. /5	Части тела ноги	1	ИНДИВИД	24.10	http://catalog.prosv.ru/item
30. /6	Мое лицо.		самост		/21876 http://interneturok.ru/
31. /7	Мое лицо. <i>урок- наблюдение</i>	1	ИНДИВИД		Учи.ру
32. /8	Закрепление «Я человек»	1	ИНДИВИД		https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
33. /9	Эмоции. <i>урок- игра)</i>	1	ИНДИВИД		http://interneturok.ru/
34. /10	Эмоции.	1	самост		http://catalog.prosv.ru/item /21876
35. /11	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	1	ИНДИВИД		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003
36. /12	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения) <i>урок- наблюдение</i>		самост		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649
37. /13	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)		ИНДИВИД		https://ya.ru/video/preview/1582310985627825720
38. /14	Артикуляция гласных звуков. <i>урок- игра)</i>	1	ИНДИВИД		http://bomoonlight.ru/azbuka

39. /15	Артикуляция гласных звуков.	1	самост		http://interneturok.ru/
40. /16	Закрепление .Артикуляция гласных звуков.	1	индивид		https://ya.ru/video/preview/1582310985627825720
41. /17	Работа с пиктограммами "Лицо и тело"	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003
42. /18	Глаза и нос. <i>урок- наблюдение</i>	1	самост		https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
43. /19	Глаза и нос.	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/start/226859
44. /20	Работа с пиктограммами "Лицо и тело"	1	индивид		https://ya.ru/video/preview/1582310985627825720
45. /21	Работа с пиктограммами "Лицо и тело"	1	самост		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003
46. /22	Работа с пиктограммами " Найди такую, Покажи (нос),... <i>урок-наблюдение</i>	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649
3 четверть(20 ч.индивидуально ч.10 самостоятельно)					
47. /23	Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения:Найди пару)	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003

48. /24	Урок закрепления «Мое тело»	1	индивид		http://interneturok.ru/
49. /25	Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди пару)	1	самост		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/start/226859
50. /26	Урок закрепления «Мое тело» <i>урок- игра</i>)	1	индивид		https://ya.ru/video/preview/1582310985627825720
Экспрессивная речь 49 часов.					
51. /1	«Осень, в гости к нам пришла» <i>урок- наблюдение</i>	1	индивид		https://ya.ru/video/preview/1582310985627825720
52. /2	Деревья и листья	1	самост		http://interneturok.ru/
53. /3	Деревья и листья (<i>урок- наблюдение</i>)	1	индивид		https://ya.ru/video/preview/1582310985627825720
54. /4	Солнце	1	индивид		http://interneturok.ru/
55. /5	Дождь. (рисование , прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1	самост		https://ya.ru/video/preview/1582310985627825720
56. /6	Дождь. (рисование , прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1	индивид		http://catalog.prosv.ru/item/21876
57. /7	Закрепление. Явление природы.	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/start/226859
58. /8	Фрукты - овощи. (обзор)	1	самост		http://bomoonlight.ru/azbuka
59. /9	Фрукты - овощи. (обзор) <i>урок- игра</i>)	1	индивид		https://ya.ru/video/preview/1582310985627825720
60. /10	Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком.	1	индивид		http://interneturok.ru/
61. /11	Игрушки	1	самост		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/start/226859

62. /12	«Мой веселый, звонкий мяч» Игры с мячом	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/start/226859
63. /13	Корова	1	индивид		http://catalog.prosv.ru/item/21876
64. /14	«Здравствуй, Зимушка-зима» <i>урок- игра</i>)	1	самост		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/start/226859
65. /15	Явления природы» Снег. Снежинки (<i>урок- наблюдение</i>)	1	индивид		http://catalog.prosv.ru/item/21876
66. /16	Свойства снега. Игры со снегом	1	индивид		http://bomoonlight.ru/azbuka
67. /17	Тарелка, ложка, кружка	1	самост		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/start/226859
68. /18	Действия с посудой	1	индивид		http://interneturok.ru/
69. /19	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/start/226859
70. /20	«Одежда»Кофта. Штаны. Платье.	1	самост		http://catalog.prosv.ru/item/21876
71. /21	«Подбираем одежду для мальчика и девочки <i>урок- игра</i>)	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003
72. /22	Обувь. Сапоги, туфли, тапочки		индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649
73. /23	Одежда, обувь. Урок закрепления	1	самост		http://interneturok.ru/
74. /24	Мебель (обзор). Стол. Стул				https://ya.ru/video/preview/1582310985627825720
75. /25	Овощи. Огурец. Помидор. Сравнение огурца и помидора (<i>урок- наблюдение</i>)	1	индивид		https://ya.ru/search/?text

76. /26	Фрукты. Яблоко. Банан	1	индивид		http://interneturok.ru/
77. /27	Закрепление .Овощи и фрукты.	1	самост		http://interneturok.ru/
4 четверть(14 ч.индивидуально8ч.самостоятельно)					
78. /28	Вода. Свойства воды. Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/start/226859
79. /29	Птицы.	1	индивид		http://bomoonlight.ru/azbuka
80. /30	Домашняя птица. Петух. Курица	1	самост		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003
81. /31	Зимующие птицы. Ворона	1	индивид		http://bomoonlight.ru/azbuka
82. /32	Весна. Тает снег(<i>урок- наблюдение</i>)	1	индивид		http://bomoonlight.ru/azbuka
83. /33	Явления природы. Капель. Сосульки.	1	самост		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003
84. /34	Игры с водой <i>урок- игра</i>)	1	индивид		http://interneturok.ru/
85. /35	Деревья. Трава. Цветы	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/start/226859
86. /36	Дикие животные веснойМедведь	1	самост		http://catalog.prosv.ru/item/21876
87. /37	Скоро лето	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003
88. /38	«Закрепление по теме»«Моя школа»	1	индивид		http://bomoonlight.ru/azbuka
89. /39	«Я и моё тело» (урок- наблюдение)	1	самост		http://interneturok.ru/

90. /40	«Мои игрушки» <i>урок- игра</i>)	1	индивид		http://bomoonlight.ru/azbuka
91. /41	«Домашние животные»	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/start/226859
92. /42	«Дикие животные»	1	самост		http://bomoonlight.ru/azbuka
93. /43	«Мебель» (<i>урок- наблюдение</i>)	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003
94. /44	«Овощи и фрукты»	1	индивид		https://ya.ru/video/preview/1582310985627825720
95. /45	Овощи и фрукты»	1	самост		https://ya.ru/search/?text
96. /46	«Посуда»	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649
97. /47	«Растительный мир»	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003
98. /48	Растительный мир»	1	индивид		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003
99. /49	Явления природы(<i>урок- наблюдение</i>)	1	самост		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003

3. Тематическое планирование.

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу	Эл.ресурсы
	Дай мне ответ- да или нет	1	. Учи.ру
	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я")	2	https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/
	Я- ребенок (сведения о себе) Я и мое отражение.	2	https://ya.ru/video/preview/1582310985627825720
	Просьбы (Дай.Я хочу)	2	
	Мальчишки и девчонки! (работа с пиктограммами)	3	http://bomoonlight.ru/azbuka
	Школьные принадлежности (обзор).	2	http://interneturok.ru/
	Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек"	1	http://catalog.prosv.ru/item
	Упражнения с пиктограммами: "Найди такой предмет", Где (карандаш)...? Попроси у меня....	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003
		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649
	Урок закрепления. (Знание пиктограмм по теме "Школа")	1	http://interneturok.ru/
	" Я - Человек"	3	http://catalog.prosv.ru/item
	Части тела (голова, руки, ноги)	1	http://bomoonlight.ru/azbuka
		1	
	" Я - Человек"	10	http://interneturok.ru/
	Мое лицо. Эмоции.	2	
	Рот. Что умеет язычок (артикуляционные упражнения)	2	http://catalog.prosv.ru/item
		3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003

<p>Артикуляция гласных звуков.</p> <p>Глаза и нос.</p> <p>Работа с пиктограммами "Лицо и тело" (упражнения: Найди такую, Покажи (нос), Найди пару)</p> <p>Урок закрепления «Мое тело»</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>\</p> <p>http://bomoonlight.ru/azbuka</p> <p>http://bomoonlight.ru/azbuka</p>
Природа и человек		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/start/226859
«Осень, в гости к нам пришла»	2	http://bomoonlight.ru/azbuka
Деревья и листья	1	
«Явление природы»		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003
Солнце	1	
Дождь. (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения)	1	http://bomoonlight.ru/azbuk
Фрукты - овощи. (обзор)	1	http://bomoonlight.ru/azbuka
3 модуль		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003
Мир вокруг нас		http://interneturok.ru/
Фрукты. Яблоко	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/start/226859
Овощи. Морковь. Сравнение с яблоком.	2	http://catalog.prosv.ru/item/21876
Игрушки	2	http://bomoonlight.ru/azbuka
«Мой веселый, звонкий мяч»	2	http://bomoonlight.ru/azbuka
Игры с мячом		
Домашние животные. Кошка	2	http://interneturok.ru/
Корова	2	http://bomoonlight.ru/azbuka
«Здравствуй, Зимушка-зима»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/start/226859
«Явления природы» Снег. Снежинки		

Свойства снега. Игры со снегом	1	http://bomoonlight.ru/azbuka
Посуда Тарелка, ложка, кружка Действия с посудой	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003
Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе"	2	https://ya.ru/video/preview/1582310985627825720
«Одежда» Кофта. Штаны. Платье.	3	https://ya.ru/search/?text
«Подбираем одежду для мальчика и девочки»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3994/start/226649
Обувь. Сапоги, туфли, тапочки	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003
Одежда, обувь. Урок закрепления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003
Мебель (обзор). Стол. Стул	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003
Овощи. Огурец. Помидор. Сравнение огурца и помидора	2 1	
Фрукты. Яблоко. Банан	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/start/226859
Овощи и фрукты.	1	http://bomoonlight.ru/azbuka
Вода. Свойства воды. Чтение сказки К.И. Чуковского "Мойдодыр"	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003
Птицы.	2	http://bomoonlight.ru/azbuk
Домашняя птица. Петух. Курица	2	http://bomoonlight.ru/azbuka
Зимующие птицы. Ворона	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003
Весна. Тает снег	2	http://interneturok.ru/
Явления природы. Капель. Сосульки.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/start/226859
Игры с водой	1	http://catalog.prosv.ru/item/21876

«Растительный мир» Деревья. Трава. Цветы	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/start/226859
Дикие животные весной Медведь	2	http://bomoonlight.ru/azbuka
Скоро лето	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003
«Закрепление по теме» «Моя школа»	1	http://bomoonlight.ru/azbuk
«Я и моё тело»	2	http://bomoonlight.ru/azbuka
«Мои игрушки»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003
«Домашние животные»	2	http://interneturok.ru/
«Дикие животные»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6406/start/226859
«Мебель»	2	http://catalog.prosv.ru/item/21876
«Овощи и фрукты»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3928/start/226003
«Посуда»	2	http://bomoonlight.ru/azbuka
«Растительный мир»	2	http://interneturok.ru/
Явления природы	1	http://bomoonlight.ru/azbuka
Всего за год	99	

