

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ № 5»
Протокол № 1
от 17.06. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ «СОШ №5»
Т.Н.Мурадханова
Приказ № 148 от 17.06. 2024г.



Адаптированная рабочая программа
основного общего образования для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
(Вариант 2)
класс 6

Всего часов на учебный год 68ч (68 инд.)
Количество в неделю 2 ч (2инд.)

Составитель

учитель нач.классов Давыдова К.Г.

категория

высшая

с. Эдиссия

2024- 2025 уч.год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного предмета **«Речь и альтернативная коммуникация»** для обучающегося 6 класса разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебный план МКОУ «СОШ № 5»
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МКОУ «СОШ № 5»

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций (коммуникативной, познавательной, регулирующей).

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На изучение предмета «**Речь и альтернативная коммуникация**» в 6 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Всего часов на учебный год 68ч (68 инд.)

Количество в неделю 2 ч (2инд.)

№ раздела(темы), подраздела	Название и содержание раздела(темы)
Коммуникация	Мои Имя и Фамилия. Приветствие. Выражение просьбы. Обращение с просьбой. Выражение благодарности. Ответы на вопросы одним словом. Ответы на вопросы (Это стол...). Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением. Поддержание диалога на заданную тему (жестом, взглядом, мимикой). Слова прощания. Вступление в диалог. Приветствие – прощание. Согласие – несогласие. Вступление в диалог.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	Слова на тему «Семья». Слова на тему «Школа». Слова на тему «Бытовые приборы». Слова на тему «одежда-обувь». Слова на тему «школьные принадлежности». Слова, указывающие на предмет, его признак (принадлежность): мой, твой. Слова на тему «продукты». Слова на тему «овоши-фрукты». Обобщающие слова: птицы, рыбы, звери. Слов, обозначающие предметы и их признак по теме: травы, цветы, деревья. Слова на тему «транспорт». Слова на тему «дом-квартира». Действия предмета. Слова – признаки действия.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (продолжение)	Слова – признаки действия. Слова, указывающие на предмет. Слова, указывающие на предмет (мой, твой, его, её, наш, ваш, их). Слова, указывающие на предмет, его признак (вы, ваш). Слова, указывающие на предмет, его признак (мы,наш). Слова, указывающие на предмет, его признак (они, их). Слова, обозначающие число, количество предметов (один - пять). Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в,на, под, над, из). Ответ на вопрос простым предложением (показ, как ответное действие). Наши имена.
Чтение и письмо. Глобальное чтение	Имена детей и членов их семей. Имена одноклассников и педагогов. Слова, обозначающие названия предметов. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признак действия или состояния.
Чтение и письмо (продолжение)	Слова, обозначающие признак действия или состояния. Слова, обозначающие признак действия. Звуки вокруг нас. Определение источника. Звуки вокруг нас. Речевые и неречевые звуки. Буквы а, о, у,и (повторение), ы, е . Буквы м, л, с, х . Буквы м т, п, к, н . Буквы а, и, у,о . Буквы и, а, у, о, ы, е . Слоги и короткие слова.
Повторение	Игровая коммуникация «От звука к слову». Безопасное лето.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования- введения обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения РП включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определённые рабочей программой планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающегося, воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета.

Личностные результаты:

- ❖ Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я».
- ❖ Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- ❖ Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.
- ❖ Владение правилами поведения в учебной ситуации.
- ❖ Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям.
- ❖ Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- ❖ Выразить своё эмоциональное состояние, настроение.
- ❖ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- ❖ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты освоения АООП планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов и заносятся в СИПР.

Предметные результаты:

Результаты освоения учебного предмета устная речь могут включать следующие умения:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- ❖ Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения- вербальными и невербальными.

- ❖ Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными

показаниями.

❖ Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

❖ Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизнейских задач.

❖ Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие вразнообразных видах детской деятельности.

❖ Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

❖ Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

❖ Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

❖ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

❖ Узнавание и различение образов графем (букв).

❖ Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

❖ Начальные навыки чтения и письма.

Формирование учебного поведения:

❖ Поддержание правильной позы.

❖ Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.

❖ Принятие помощи взрослого.

❖ Использование по назначению учебных материалов.

❖ Выполнение действий с предметами (по подражанию).

❖ Выполнение простых действий с картинками (по подражанию).

❖ Соотнесение одинаковых предметов (по образцу).

❖ Соотнесение одинаковых изображений (по образцу).

❖ Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу).

❖ Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).

❖ Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии.

❖ Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии.

❖ Выполнение речевых инструкций на групповом занятии.

❖ Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии.

**3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ
КОММУНИКАЦИЯ»
68 Ч (68 Ч ИНДИВ.)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	К-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
1.	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Слова — приветствия. Слова — прощания. Реагирование на собственное имя.	1		Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением, реагирование на собственное имя, узнавание себя на фото. Умение использовать символы и жесты приветствия. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
2.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1		Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением.
3.	Ответы на вопросы словом (предложением).	1		Беседа, работа по предметным и сюжетным картинкам по теме «Осень»
4.	Задавание вопросов предложением. Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша) штриховка и раскрашивание их.	1		Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша). Штриховка и раскрашивание их.
5.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	1		Беседа, дидактические игры
6.	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый, красный.	1		Обводка по контуру, шаблону кругов различной величины с последующим раскрашиванием.
7.	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	1		Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).
8.	Рабочая строка. Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам.	1		Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам
9.	Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно. Зарисовка бордюра.	1		Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно
10.	Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлёй внизу. Рисование бордюра и его штриховка.	1		Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлёй внизу. Рисование бордюра и его штриховка.
11.	Узнавание буквы А, а. Конструирование буквы А, а.	1		Умение узнавать букву, находить ее среди других, конструировать ее из мелких предметов и полосок

12.	Письмо буквы А, а	1		Умение узнавать и писать букву А, а.
13.	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о	1		Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы о из мелких предметов
14.	Письмо буквы О, о	1		Письмо буквы О, о
15.	Письмо соединений ао, оа	1		Письмо отдельных букв, слогов
16.	Закрепление знаний по теме «Конструирование букв «А», «О», написание палочек и штриховки».	1		Конструирование изученных букв, написание изученных букв самостоятельно
17.	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами.	1		Беседа, дидактические игры, работа с шаблонами
18.	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия) благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1		Дидактические игры с использованием звучащих игрушек
19.	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать букву У, у в словах	1		Прослушивание слов, начинающихся на звук У (утка, улитка) выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук у
20.	Конструирование буквы У, у. Практический контроль.	1		Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце)
21.	Письмо буквы У, у	1		Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу
22.	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры
23.	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом. Развитие движений кисти и пальцев рук.	1		Работа с пиктограммами
24.	Узнавание буквы М, м. Конструирование буквы М, м	1		Прослушивание слов, начинающихся на звук м (МЯЧ, Машина, малина) выделение звука м, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук м. Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в

				начале слова, в середине, в конце)
25.	Письмо буквы М, м	1		Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу
26.	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры
27.	Письмо слогов ма, мо, му.	1		Письмо слогов по обводке, по опорным точкам, по образцу
28.	Письмо слогов ам, ом, ум	1		Письмо слогов по обводке, по опорным точкам, по образцу
29.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Понимание простых по звуковому составу слов. Глобальное чтение этих слов.	1		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Глобальное чтение слов.
30.	Реагирование на собственное имя. Называние собственного имени. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов).	1		Называние собственного имени. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов).
31.	Предметы. Соотнесение предметов и их названий. Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	1		Соотнесение предметов и их названий. Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.
32.	Понимание обобщающих понятий. Называние (употребление) обобщающих понятий.	1		Понимание обобщающих понятий.
33.	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	1		Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета, дидактические игры,
34.	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета.	1		Использование графического изображения для обозначения признака предмета, дидактические игры
35.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	1		Дидактические игры
36.	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых)	1		Дидактические игры, опорные схемы
37.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Глобальное чтение.	1		Предметные картинки, дидактические игры
38.	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки. Действовать по подражанию,	1		Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.

	использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Практический контроль.			Практический контроль.
39.	Формирование умения узнавать букву С, с.	1		Прослушивание слов, начинающихся на звук с (слон, слива.) выделение звука с, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук с.
40.	Конструирование буквы С, с.	1		Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце)
41.	Чтение слогов и слов с буквой С, с. Письмо буквы с	1		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры
42.	Письмо слогов са, со, су по следам анализа.	1		Письмо слогов по обводке, по опорным точкам, по образцу
43.	Узнавание буквы Х х. Формирование умения узнавать и писать букву Х х. Конструирование буквы Х х.	1		Прослушивание слов, начинающихся на звук х (хлеб.) выделение звука х, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук х
44.	Чтение слогов и слов с буквой Х х.	1		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры
45.	Письмо букв Х х	1		Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры
46.	Чтение слогов и слов с буквой Х х.	1		Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры
47.	Письмо слогов ха, хо, ху по следам анализа.	1		Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры
48.	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты», «Овощи». Шаблоны. Умение работать с шаблонами.	1		Дидактические игры, использование опорных схем
49.	Узнавание буквы Ш, ш. Конструирование буквы Ш, ш.	1		Прослушивание слов, начинающихся на звук ш (шар, ерш, шалаш.) выделение звука ш, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук ш Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах

50.	Чтение слогов и слов с буквой ш. Письмо буквы ш	1		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры
51.	Чтение слогов и слов с буквой Ш ш.	1		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры
52.	Письмо слогов ша, шо, шу	1		Чтение слогов и слов с изученными буквами
53.	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1		Работа с пиктограммами
54.	Деление предложений на слова.	1		Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.
55.	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.	1		Составление предложения по схеме — Кто? Что делает? — по сюжетным картинкам.
56.	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье». Обобщающее повторение.	1		Составление предложения по схеме — Кто? Что делает? — по сюжетным картинкам.
57.	Узнавание буквы Л, л. Формирование умения узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л.	1		Узнавание буквы Л, л. Формирование умения узнавать букву среди других букв
58.	Конструирование буквы Л, л.	1		Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце)
59.	Чтение слогов и слов с буквой Л, л.	1		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу
60.	Письмо буквы Л, л	1		Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо по образцу
61.	Чтение слогов и слов с буквой л. Письмо слогов ал, ол, ул по следам анализа.	1		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу
62.	Чтение и письмо слогов с буквой л. Письмо слогов ла, ло, лу по следам анализа.	1		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу
63.	Письмо строчной буквы у и отдельных её элементов. Письмо слов ау, ау по следам анализа.	1		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу
64.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1		Работа с карточками, предметными картинками

65.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1		Работа с карточками, предметными картинками
66.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1		Работа с карточками, предметными картинками
67.	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов.	1		Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры
68.	Закрепление знаний по изученным темам	1		