

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ "СОШ
№ 5" Курского
муниципального района
Ставропольского края


Т.Н. Мурадханова
Приказ №198 от «25» 08
2023 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Речевая практика»**

Класс: 4

Всего часов: 34

Часов в неделю: 1 (0.5 ч. индивидуально, 0.5 ч. инклюзивно)

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО,

Для реализации данного планирования был выбран учебник для 4 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В. Комарова, Москва «Просвещение», 2021г.

Учитель высшей категории:
Данилян Антонина Владимировна

2023 г.

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету: « Речевая практика»
4 класс.**

Примерная адаптированная рабочая программа по речевой практике 4 класс составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2022 г. № 28 «Об утверждении СанПинН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Уставом МКОУ «СОШ №5»;

Приказ № 198 от 25.08.2023 г. «Об утверждении документов по основным вопросам организации образовательной деятельности учреждения на 2023/2024 учебный год»;

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год, 1 ч. в неделю (0.5 индивидуально; 0.5 инклюзивно)

Для реализации данного планирования был выбран учебник для 4 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2021г.

Основная цель курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи:

Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

Развитие навыков устной коммуникации;

Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;

Способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;

Корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

Формировать выразительную сторону речи;

Учить строить устные связные высказывания;

Воспитывать культуру речевого общения.

1. Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

участвовать в беседе;

слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:

расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

закрепление представлений о различных социальных ролях - собственных и окружающих людей;

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);

закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

Нормативная база

Учебный план образовательного учреждения на 2019/2020 учебный год, принятый педагогическим советом.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы: словесный метод (рассказ по учебнику); наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); практичес. (упражнении, работа);

2. Содержание учебного предмета «Речевая практика 4 класс»

Аудирование и понимание

речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства.

Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др.

Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение?

Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы». Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме.

Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение). Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания. Культура общения. Устное и письменное приглашение, поздравление.

Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления. Извинение. Вежливый отказ от предложения, приглашения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Учебно - методическое обеспечение.

Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2019 Н.В. Развитие речи детей/ Словарная работа в начальных классах/М.:Владос

Дидактические материалы

Раздаточные дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы;

Аудиосказки;

Стихи, загадки, чистоговорки по темам;

Настольные игры;

Пазлы.

3. Приложение.

Календарно-тематическое планирование по речевой практике 4 класс

№	Тема раздела Тема урока	Дата	Кол- во часов	Планируемые	результаты	Форма деятельности ученика
				Предметные	Личностные	
	1 четверть		9			
1	Делимся новостями http://stranamasterov	15.09	2	Ориентироваться в пространстве класса	Освоить роль ученика	Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста.
2	Я выбираю книгу http://stranamasterov	29.09	2	Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя	Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»	Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план
3.	Сказка "Петушок - Золотой гребешок" Учи. Ру	12.10	2	понимание содержания небольших по объему сказок	Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам,	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра
4.	Сочиняем сказку Учи. Ру	26.10	3	участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);	Обсуждение замысла сказки Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросы плана
	2 четверть		7			
5.	Я- пассажир Учи. Ру	09.11	3	участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;	участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций	Ролевая игра «В автобусе»
6.	У телевизора http://stranamasterov	23.11	3	понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;	выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа»
7	Повторение изученного Учи. Ру	14.12	1	Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;	знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);	Составление персонального телевизионных программ обучающимися
	3 четверть		10			
8.	РЭШ Знаки - помощники	28.12	3	Знать основные условные знаки	участвовать в беседе	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе»
9.	В гостях у леса	11.01	3	Уметь обсуждать,	участвовать в	Составление «Правил

	http://stranamasterov			советоваться, внимательно относиться к ответам товарищей	ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями	вежливого поведения в лесу».
10.	Задуманный разговор http://stranamasterov	25.01	3	Уметь анализировать, участвовать в диалогах	закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия	Игра «Свои чувства не скажи без слов вам покажу». Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи
11-12	Повторение изученного Учи. Ру	08.02-22.02	1	составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.	закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»
	4 четверть		8			
13-14	Приглашение РЭШ	14.03-27.03	3	Уметь составлять устный и письменный текст с опорой на его структуру	выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ
15-16	Поздравляю! http://stranamasterov	11.04-25.04	3	Уметь адресно подбирать пожелания	знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя)	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании
17.	Здравствуй, лето! Учи. Ру	09.05-23.05	1	активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций	уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта). Ответы на вопросы на основе иллюстраций

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ "СОШ
№ 5" Курского
муниципального района
Ставропольского края

Т.Н.Мурадханова
Приказ №198 от «25» 08
2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету « Речевая практика»

Класс: 4

Всего часов: 34

Часов в неделю: 1 (0.5 ч. индивидуально, 0.5 ч. инклюзивно)

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО,

Для реализации данного планирования был выбран учебник для 4 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2021г.

Учитель высшей категории:
Данилян Антонина Владимировна

2023 г.