

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МКОУ «СОШ №5»
Протокол № 7
от 14.06. 2024 г.



Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык» для обучающихся
с умственной отсталостью
(вариант 1.1)

Класс 4

Всего часов за учебный год - 102 (68 ч.индивидуальн,34 ч. самостоятельно)
Количество за неделю - 2 ч (2ч. индивид., 1 ч.самост.)

Рабочая программа составлена в соответствии с адаптированной основной
общеобразовательной программой НОО для обучающихся с умственной отсталостью

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы (в 2-х частях) Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова
«Издательство «Просвещение», 2020 г.

Учитель: Саркисова Н.В.

с. Эдиссия

2024- 2025 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29. 12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021г.
- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2021г.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. *Актуальностью* является его практическая и коррекционная направленность обучения языку и обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основная *цель* изучения предмета «русский язык» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

На уроках русского языка используются следующие *методы*:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Частично-поисковый или эвристический;
- Исследовательский;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Работа с книгой;
- Упражнение;
- Самостоятельная работа;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;
- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;

- Групповая работа;

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «русский язык» ставит следующие *задачи*:

- Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;
- Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- Обучение элементарно грамотному и аккуратному письму.

Учебный курс русского языка предусматривает следующую *структуру*:

- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится **3** часа в неделю.

Индивидуальное обучение (2 ч). Инклюзивно(1 ч)

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) Проверка безударной гласной в слове.
- 2) Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.
- 3) Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.
- 4) Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.
- 5) Правописание слов с разделительным мягким знаком.

- 6) Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.
- 7) Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
- 8) Выделение названий предметов в предложении.
- 9) Выделение названий признаков предметов в предложении.
- 10) Выделение названий действий предметов в предложении.
- 11) Большая буква в именах собственных.
- 12) Разные по интонации предложения.
- 13) Предлоги.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 3) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 4) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 5) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 6) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать; писать; выполнять арифметические действия;
- 6) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- 7) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по русскому языку обозначены два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- различение ударных и безударных гласных звуков; различать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

В программе по русскому языку выделяются **разделы:**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я.**
Разделительный **ь.** Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов.** Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

Слова, обозначающие **название действий.** Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам.

Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Тематическое планирование

| <i>№ п\п</i> | <i>Раздел, тема урока</i> | <i>Кол- во часов</i> | <i>Дата</i> | <i>Словарь</i> | <i>Наглядность</i> | <i>Основные виды учебной деятельности</i> |
|----------------------|--|------------------------------|-------------|----------------|--------------------|--|
| Повторение | | | | | | |
| | <i>Предложение.</i> | | | | | |
| 1 | День знаний. | 1 | | предложение | | |
| 2 | Выделение предложения из текста. | | | | | упражнение в выделении предложения в тексте |
| 3 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 | | | | составление предложений |
| 4 | Завершение начатого предложения. | 1 | | | | составление предложений |
| 5 | Предложение и его схема. Распространение предложений. | 1 | | | | составление предложений |
| 6 | Предложение и его схема. Распространение предложений. | 1 | | | | составление предложений |
| 7 | Порядок слов в предложении. | 1 | | | | составление предложений |
| | Порядок слов в предложении. | 1 | | | | составление предложений |
| 8 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1 | | | карточки | упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета |
| 9 | Составление предложений по предметной картине. | 1 | | | таблица | составление предложений |
| 10 | Составление предложений по предметной картине. | 1 | | | таблица | составление предложений |
| Звуки и буквы | | | | | | |
| | <i>Гласные и согласные звуки</i> | | | | | |
| 1 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 1 | | алфавит | алфавит | формирование понятия об алфавите |
| | <i>Ударные и безударные гласные</i> | | | | | |
| 2 | Гласные звуки и буквы соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1 | | слог | | выделение ударного гласного в слове |
| | Гласные звуки и буквы соотнесение количества | 1 | | слог | | выделение ударного |

| | | | | | | |
|--|---|----------|--|-----------------------------|---------|---|
| | гласных и слогов в слове. | | | | | гласного в слове |
| 3 | Различение ударных и безударных гласных. | 1 | | ударение | таблица | выделение ударного гласного в слове |
| | Различение ударных и безударных гласных. | 1 | | ударение | таблица | выделение ударного гласного в слове |
| 4 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 | | безударная гласная | таблица | упражнения в проверке безударной гласной в слове. |
| 5 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 | | безударная гласная | таблица | упражнения в проверке безударной гласной в слове. |
| 6 | Проверка безударной гласной в слове. | 1 | | | | упражнения в проверке безударной гласной в слове. |
| <i>Твёрдые и мягкие согласные</i> | | | | | | |
| 7 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 | | Россия Родина трамвай | таблица | Заучивание словарных слов |
| 8 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 | | Россия Родина трамвай | таблица | Заучивание словарных слов |
| 9 | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | 1 | | | | формирование понятия о твёрдых и мягких согласных |
| 10 | Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | 1 | | | | формирование понятия о твёрдых и мягких согласных |
| 11 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. | 1 | | | таблица | формирование понятия о твёрдых и мягких согласных |
| 12 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. | 1 | | | таблица | формирование понятия о твёрдых и мягких согласных |
| 13 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. | 1 | | | таблица | формирование понятия о твёрдых и мягких согласных |
| 14 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 1 | | вдруг | таблица | Заучивание словарных слов |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|----------|---------|---|
| 15 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 1 | | вдруг | таблица | Заучивание словарных слов |
| 16 | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 | | | таблица | формирование понятия о твёрдых и мягких согласных |
| 17 | Различение твёрдых и мягких согласных. | 1 | | | таблица | формирование понятия о твёрдых и мягких согласных |
| Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах | | | | | | |
| 18 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. | 1 | | спасибо | | Заучивание словарных слов |
| 19 | Различение правил правописания в словах. | 1 | | | таблица | Закрепление знаний |
| 20 | Различение правил правописания в словах. | 1 | | | таблица | Закрепление знаний |
| Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я | | | | | | |
| 21 | Знакомство с разделительным мягким знаком. | 1 | | | | Формирование понятия разделительный ь |
| 22 | Знакомство с разделительным мягким знаком. | 1 | | | | Формирование понятия разделительный ь |
| 23 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 | | | | использование переноса слов при письме |
| 24 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 | | | | использование переноса слов при письме |
| 25 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1 | | здоровье | | Заучивание словарных слов |
| 26 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1 | | здоровье | | Заучивание словарных слов |
| 27 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 | | деревня | таблица | Заучивание словарных слов |
| 28 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 1 | | | Таблица | Закрепление знаний |
| 29 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 1 | | | Таблица | Закрепление знаний |
| 30 | Разделительный мягкий знак. | 1 | | | Таблица | Закрепление знаний |
| 31 | Разделительный мягкий знак. | 1 | | | Таблица | Закрепление |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--------------------|---------------------|--|
| | | | | | | знаний |
| | <i>Звонкие и глухие согласные</i> | | | | | |
| 32 | Различение звонких и глухих согласных в словах. | 1 | | | предметные картинки | формирование понятия о звонких и глухих согласных |
| 33 | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 1 | | рассказ | | Заучивание словарных слов |
| 34 | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 1 | | рассказ | | Заучивание словарных слов |
| 35 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | | | | формирование понятия о звонких и глухих согласных |
| 36 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | | | | формирование понятия о звонких и глухих согласных |
| 37 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 | | | | формирование понятия о звонких и глухих согласных |
| 38 | Правила правописания в слове. | 1 | | человек завтрак | | Заучивание словарных слов |
| 39 | Правила правописания в слове. | 1 | | человек завтрак | | Заучивание словарных слов |
| | Слово | | | | | |
| 1 | Названия предметов, действий, признаков. | 1 | | | | упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета |
| 2 | Названия предметов, действий, признаков. | 1 | | | | упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета |
| | <i>Названия предметов</i> | | | | | |
| 3 | Различение названий предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> | 1 | | | | упражнение в определении названия предмета |
| 4 | Различение названий предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> | 1 | | | | упражнение в определении названия |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|---------|----------|--|
| | | | | | | предмета |
| 5 | Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i> | 1 | | лягушка | | упражнение в определении названия предмета |
| 6 | Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i> | 1 | | лягушка | | упражнение в определении названия предмета |
| 7 | Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i> | 1 | | | | упражнение в определении названия предмета |
| 8 | Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i> | 1 | | | | упражнение в определении названия предмета |
| 9 | Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i> | 1 | | | | упражнение в определении названия предмета |
| 10 | Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i> | 1 | | | | упражнение в определении названия предмета |
| 11 | Различение названий предметов по вопросам <i>оком? о чём?</i> | 1 | | | карточки | упражнение в определении названия предмета |
| 12 | Различение названий предметов по вопросам <i>оком? о чём?</i> | 1 | | | карточки | упражнение в определении названия предмета |
| 13 | Выделение названий предметов в предложении. | 1 | | | | упражнение в определении названия предмета |
| <i>Имена собственные</i> | | | | | | |
| 14 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 1 | | фамилия | | Заучивание словарных слов |
| 15 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 1 | | фамилия | | Заучивание словарных слов |
| 16 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | 1 | | | | Запись имён собственных |
| 17 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | 1 | | | | Запись имён собственных |
| 18 | Названия предметов. Закрепление знаний. | 1 | | | | Запись имён собственных |
| 19 | Названия предметов. Закрепление знаний. | 1 | | | | Запись имён собственных |

| Названия признаков | | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|---------|---------|---|
| 20 | Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> | 1 | | | таблица | упражнение в определении названия признаков |
| 21 | Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i> | 1 | | | таблица | упражнение в определении названия признаков |
| 22 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 | | | | упражнение в определении названия признаков |
| 23 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 | | | | упражнение в определении названия признаков |
| 24 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | 1 | | костюм | | Заучивание словарных слов |
| 25 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | 1 | | костюм | | Заучивание словарных слов |
| 26 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | 1 | | магазин | | Заучивание словарных слов |
| 27 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | 1 | | магазин | | Заучивание словарных слов |
| 28 | Определение предмета по его признакам. | 1 | | | | упражнение в определении названия признаков предметов |
| 29 | Определение предмета по его признакам. | 1 | | | | упражнение в определении названия признаков предметов |
| 30 | Различение названий предметов, действий, признаков. | 1 | | метро | таблица | Заучивание словарных слов |
| 31 | Различение названий предметов, действий, признаков. | 1 | | метро | таблица | Заучивание словарных слов |
| 32 | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1 | | | | Распространение предложений |
| 33 | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1 | | | | Распространение предложений |
| 34 | Распространение предложений словами, | 1 | | | | Расширение словаря |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|----------|----------|---|
| | обозначающими признаки предмета. | | | | | |
| 35 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета. | 1 | | | | Распространение предложений |
| Предлоги | | | | | | |
| 36 | Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами. | 1 | | | таблица | формирование понятия предлога |
| 37 | Предлог ИЗ со словами. | 1 | | | таблица | формирование понятия предлога |
| 38 | Предлог ЗА со словами. | 1 | | | | формирование понятия предлога |
| 39 | Предлог БЕЗ со словами. | 1 | | билет | | Заучивание словарных слов |
| 40 | Предлог ДО со словами. | 1 | | | словарь | формирование понятия предлога |
| 41 | Предлог ПРО со словами. | 1 | | | | формирование понятия предлога |
| 42 | Предлоги. Закрепление знаний. | 1 | | шёл | таблица | Заучивание словарных слов |
| Предложение | | | | | | |
| 1 | Выделение предложений из текста. | 1 | | | карточки | упражнение в выделении предложения в тексте |
| 2 | Деление текста на предложения. | 1 | | вокзал | | Заучивание словарных слов |
| 3 | Завершение начатого предложения. | 1 | | аптека | таблица | Заучивание словарных слов |
| 4 | Порядок слов в предложении. | 1 | | квартира | | Заучивание словарных слов |
| 5 | Связь слов в предложении. | 1 | | | | Формирование правильной речи |
| 6 | Контрольный диктант «Дружба животных» | 1 | | | С.144 | |
| Предложения разные по интонации | | | | | | |
| 8 | Вопросительные предложения. | 1 | | | карточки | Активизация словаря |
| 9 | Восклицательные предложения. | 1 | | | | Активизация словаря |
| 10 | Разные по интонации предложения. | 1 | | | загадки | Активизация словаря |
| Повторение | | | | | | |
| 1 | Правописание гласных и согласных в слове. | 1 | | | | Выполнение упражнений |

Мониторинг уровня сформированности предметных результатов по русскому языку уч-ся 4 класса за... полугодие

| <i>Фамилия имя уч-ся</i> <i>Предметные результаты</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | <i>Средний бал</i> | <i>Тип оценки</i> | <i>Уровень</i> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------|--------------------------|-----------------------|
| Проверка безударной гласной в слове. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выделение названий предметов в предложении. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выделение названий признаков предметов в предложении. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Выделение названий действий предметов в предложении. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Большая буква в именах собственных. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Разные по интонации предложения. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Предлоги | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Средний бал</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Тип оценки</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Уровень</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |

Знания **оцениваются** в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится **диагностика** уровня усвоения знаний и умений учащихся.

Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов: 0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Диагностический инструментарий

Итоговая работа для учащихся 4 класса по русскому языку за I полугодие:

Айболит.

Жил на свете доктор Айболит. Он был добрым и чутким. Больше всего любил Айболит зверей. У него жили зайцы, белки, ворона. На диване жил колючий ёжик.

Итоговая работа для учащихся 4 класса по русскому языку за II полугодие:

Дружба животных.

У Саши есть кот Пушок и собака Ласт. Животные живут дружно. Пушок любит играть с Ластом. Он лапкой трогает Ласти за хвост. Ласт бежит за котом. Часто Пушок и Ласт спят вместе.

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.
- Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

2. Научно-методическая литература

- Программа по русскому языку специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.
- Сборник диктантов. Авторы – А. К. Аксенова, Э. В. Якубовская (1 – 4 класс). Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980г.
- Интернет ресурсы

3. Литература для учащихся

- «Грамматико – орфографический словарь» справочное пособие для начальной школы Л. В. Савельев, Е. А. Офицеров, Санкт – Петербург, 2011г.
- «Учись проникать в тайны происхождения слов» этимологический словарик: пособие для учащихся начальной школы Л. П. Катлинская, М.: Дрофа, 2006г.
- «Учись правильно произносить слова» орфоэпический словарик: пособие для учащихся начальной школы Е. Г. Елина, Г. Г. Полищук, М.: Дрофа, 2006г.

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

Технические средства обучения

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений -

Ноутбук

- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений -

Принтер-ксерокс

- Слова для словарной работы

- Плакаты: «Алфавит»

«Письменные буквы»

«Гласные буквы»

«Согласные буквы»

«Парные звонкие и глухие согласные»

«Слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета»