Аналитический отчет о работе

педагога-психолога МКОУ «СОШ №5»

за 2022-2023 уч. год

**Цель:**

- обеспечение социально-психологических условий, способствующих психическому, личностному, социальному и индивидуальному развитию школьников; способствование гармоничному развитию личности в процессе школьного обучения.

**Задачи:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных причин их возникновения, путей и средств их решения.

2. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации психологического климата в школе.

3. Участие в развитии и совершенствовании школы как единой, ценностно­ориентированной, организованной образовательной среды.

4. Создание условий, способствующих психическому развитию обучающихся на каждом возрастном этапе и оказание помощи детям, имеющим проблемы в обучении, построении отношений с другими людьми и психическом развитии.

5. Создание условий для развития у школьников навыков совместной деятельности, сотрудничества с другими людьми, диалогической позиции в общении.

6.Оказание психологической помощи всем участникам и субъектам воспитательно­образовательного процесса.

7.Содействие в профессиональной ориентации детей и подростков: формирование у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.

1. Создание благоприятных условий адаптации первоклассников к школе.
2. Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в средней школе.

8.Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении.

9.Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

10.Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся.

1. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов.
2. Проведение профилактических мероприятий:

-профилактика предэкзаменационного стресса

-профилактика профессионального выгорания педагогов.

**Направления:**

* психологическая диагностика;
* коррекционно-развивающая работа;
* психологическое просвещение;
* психологическое консультирование;
* экспертная деятельность;
* методическая деятельность.
* параллели или группы, которые сопровождает педагог-психолог - 1-11 классы.

3. Анализ психодиагностической деятельности.

Аналитическая справка-отчет  
по результатам диагностики адаптации учащихся 1 классов  
за 2022-2023 уч. год.

**Цель и задачи обследования:** определение уровня школьной адаптации, мотивации, диагностика симптомов дезадаптации и факторов риска.

Выявление групп школьников, испытывающих трудности в обучении, общении, в усвоении школьных правил. Предупреждение и преодоление школьных трудностей.

**Предполагаемый результат:** повышение эффективности и качества психолого - ­педагогического сопровождения в период адаптации 1-х классов.

1. **Используемые методики:**
2. **«Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой).**
3. **«Что мне нравится в школе» Овчарова Р.В.**
4. **Проективная методика «Школа зверей» (диагностика адаптации учащихся в школе) С. Панченко.**
5. **Беседа о кшоле (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) в индивидуальном порядке.**
6. **Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой.**
7. **Количество обучающихся в 1 «А» - 25 ч.**

**Количество обучающихся в 1 «Б» - 24 ч.**

**Количество обучающихся в 1 «В» - 25 ч.**

**В коррекционно-развивающих занятиях в 2022-2023 уч. году нуждались 26 (35%) обучающихся 1 -х классов.**

1. **По результатам повторного обследования первого класса сделаны выводы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Высокий уровень** | | **Средний уровень** | | **Низкий уровень** | |
| **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** |
| **Мотивация** | **24** | **42%** | **30** | **50%** | **5** | **8%** |
| **Тревожность** | **13** | **22%** | **29** | **49%** | **17** | **29%** |
| **Адаптация** | **15** | **25%** | **41** | **70%** | **3** | **5%** |

Апрель 2023 г.

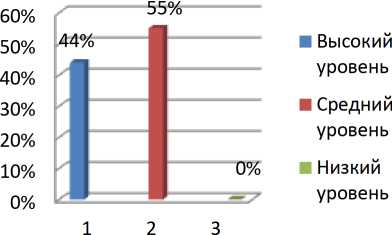
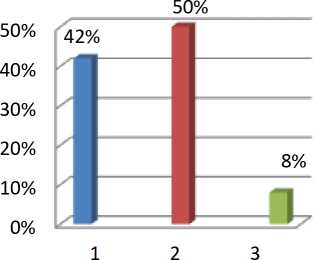
|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Высокий уровень** | | **Средний уровень** | | **Низкий уровень** | |
| **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** | **Количество человек** | **%** |
| **Мотивация** | **26** | **44%** | **32** | **55%** | **0** | **0%** |
| **Тревожность** | **2** | **4%** | **37** | **64%** | **19** | **32%** |
| **Адаптация** | **15** | **25%** | **42** | **72%** | **1** | **2%** |

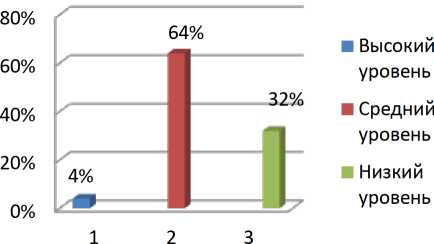
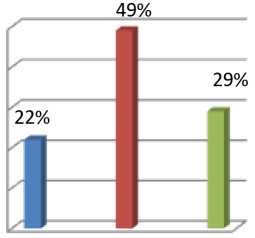
Мотивационная готовность к школе

■Высокий уровень

■Средний уровень

■Низкий уровень





0%

50%

40%

30%

20%

10%

1

2

3

■Высокий уровень

■Средний уровень

■Низкий уровень

Уровень тревожности в обоих классах уменьшился на 18%. 2 человека (4%) все еще испытывают высокий уровень тревожности. Причина отсутствия динамики - частые пропуски коррекционно-развивающих занятий, неуверенность в себе, связанная с небольшими успехами в учебе. В 2023-2024 учебном году данная группа обучающихся нуждается в тренировке уверенного поведения и профилактике учебного стресса.

Адаптация

■Высокий уровень

■Средний уровень

■Низкий уровень

■Высокий уровень

■Средний уровень

■Низкий уровень

80%

60%

40%

20%

0%

80%

60%

40%

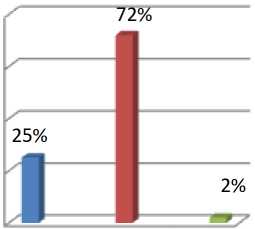
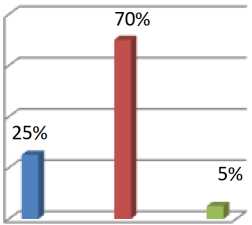
20%

0%

1 2 3

1 2 3

**Апрель 2023**



Количество обучающихся с низким уровнем адаптации уменьшилось на 3%, на данный момент обучающихся с низким уровнем адаптации - 1 человек - нуждается в создании специальных условий обучения и развития.

1. **В коррекционно-развивающих занятиях в 20\_\_-20\_\_\_ уч. году нуждались 26 человек - 35% от количества первоклассников (74 ч.).**

Все обучающиеся данной коррекционной группы нуждаются в коррекции и развитии интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Причина отсутствия динамики в развитии познавательных процессов данных обучающихся - частые пропуски развивающих занятий. Один обучающийся является ребенком-инвалидом, занимается по индивидуальному плану. Занятия с данным обучающимся не носили системный характер в силу его особенностей развития и проблем со здоровьем.

1. **Трудности в работе с первыми классами -** не выявлено.
2. **Дополнительные мероприятия в период обучения:**
3. Психологическое наблюдение за учебной деятельностью на уроках.
4. Развивающие групповые адаптационные занятия по курсу «юным умникам и умницам» .
5. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обуч. с низким уровнем адаптации и познавательного развития.
6. Групповые коррекционно-развивающие занятия по курсу ««тропинка к своему я».
7. Консультации классного руководителя по результатам диагностики и коррекционно­развивающих занятий. Разработка рекомендаций.
8. Работа с учителем первых классов

Консультации с классным руководителем 1 раз в неделю, далее, по запросу.

1. Дополнительные мероприятия
2. Консультирование родителей по результатам диагностики.

Задачи 2023-2024 уч. года по профилактике школьной дезадаптации и не  
успешности второклассников:

1. Создание условий, способствующих психическому развитию обучающихся и оказание помощи детям, имеющим проблемы в обучении и психическом развитии.
2. Создание условий для развития у второклассников навыков совместной деятельности, сотрудничества с другими людьми, диалогической позиции в общении.
3. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах обучения и развития обучающихся второго класса.
4. Рекомендованные коррекционно-развивающие занятия в 2023-2024 учебном году по программам:
5. Локалова Н.П. «120 уроков психического развития»
6. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»
7. П. Деннисон «Образовательная Кинесиология. Гимнастика Мозга». Курс развивающих занятий по профилактике учебного стресса и школьной не успешности.

Психологическое сопровождение процесса перехода четвертых классов  
на основной общий уровень образования

**Цель мониторинга:**получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

**Методы контроля:** наблюдение, проектирование, тестирование .

**Формы контроля**: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

**Инструментарий контроля**: карта наблюдений, тест, оценочные листы мониторинга.

**Методики используемые в ходе диагностики:** В.Г. Щур «Лесенка», диагностика личностных УУД. Методика "Беседа о школе" (модифицированный вариант Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера), Тест Куна – Макпартленда «Кто Я» (Модификация Т.В. Румянцевой), уровень тревожности по Филипсу.

В ходе исследования были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированностиличностных УУД. Исследование проводилось в апреле-мае 2023 года. В нем приняли участие обучающиеся 4-х классов.

**Личностные УУД**

**Цель:**исследование уровней самооценки, школьной мотивации и тревожности младших школьников.

**Оцениваемые УУД**: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

**Показатели сформированностиличностных УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Показатели сформированнсотиличностных УУД** | | |
| ***Высокий уровень (%) от общего числа обследованных*** | ***Средний уровень (%) от общего числа обследованных*** | ***Низкий уровень (%) от общего числа обследованных*** |
| ***Уровень тревожности*** | 27% | 40% | 33% |
| ***Уровень мотивации*** | 31% | 24 % | 45% |
| ***Уровень самооценки*** | 33% (имеют завышенную самооценку) | 47% (имеют адекватную самооценку) | 20%(имеют заниженную самооценку) |
| ***Я концепция*** | 16% сформирована | 51% | 33% |

1. Трудности в работе с четвертыми классами - не выявлено.
2. Дополнительные мероприятия в период обучения:
3. Психологическое наблюдение за учебной и свободной деятельностью на уроках и переменах.
4. Консультации классных руководителей по результатам диагностики. Разработка рекомендаций.

7. Дополнительные мероприятия

1) Консультирование родителей по результатам диагностики.

1. Консультирование родителей по запросам.

Задачи, поставленные в 2022-2023 учебном году по психологическому сопровождению процесса перехода четвертых классов на основной общий уровень образования были выполнены. Все запланированные мероприятия: мониторинг интеллектуальных способностей (диагностические исследованиябыли реализованы.

**Задачи 2022-2023 уч. года по психологическому сопровождению процесса адаптации  
обучающихся пятых классов на основном общем уровне образования**

1. Мониторинг уровня адаптации обучающихся: определение уровня развития высших психических функций (память, внимание, мышление). Выявление уровня школьной мотивации, самооценки, агрессии, школьной тревожности, уровня психологического комфорта.
2. Консультирование педагогов по результатам мониторинга.
3. Консультирование родителей (законных представителей) по результатам мониторинга.
4. Реализация программы развития психологической адаптации к 5 классу.

Курс развивающих занятий «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в средней школе. Хухлаева О.Е.

Создание условий, способствующих психическому развитию обучающихся и оказание помощи детям, имеющим проблемы в обучении и психическом развитии, в том числе и обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.

1. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах обучения и развития обучающихся пятого класса.

Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся  
пятых классов на основном общем уровне образования

**Аналитическая справка-отчет**

по результатам мониторинга уровня адаптации  
обучающихся 5-х классов

В диагностике принимало участие 74 учащихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения диагностики | Общее количество учащихся | Количество обследованных |
| Октябрь 2022 | 5 «А» - 18 ч | 18 ч. - 100% |
| 5 «Б» - 22ч | 22 ч. - 100 % |
|  | 5 «В» - 17ч | 17 ч. - 100% |
|  | 5 «Г» - 18ч | 18 ч. - 100% |

**1.Цель:** получение необходимой информации о степени и особенностях приспособления пятиклассников к новой социальной ситуации для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к обучению в среднем звене.

Для достижения этой цели выделялись следующие **задачи**:

1. Определить уровень социально-психологической адаптации учащихся класса;
2. Выявить группу школьников, испытывающих трудности в адаптации, и определить характер и природу трудностей в каждом случае;
3. Определить пути оказания помощи детям, испытывающим трудности в процессе адаптации.
4. Методики:
5. Оценка уровня тревожности с помощью теста школьной тревожности Филлипса
6. Методика «Цветные письма». Определение психологической комфортности учащихся на разных уроках.
7. Опросник «Чувства в школе»
8. Опросник «Отношение к учебным предметам»
9. Опросник «Черты идеального учителя»
10. Уровень самооценки Дембо-Рубинштейн.
11. Ход работы:

В рамках психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации учащихся к обучению в среднем звене, осуществлялась комплексная диагностика, направленная, прежде всего на выявление степени тревожности учащихся, характера трудностей в период адаптации, а также на выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии в школьных ситуациях, и оказание им необходимой помощи.

При обследовании пятиклассников учитывалась система психолого-педагогических требований по содержанию статуса ученика 5 классов. Для осуществления поставленных задач с учащимися пятого класса проводились тестирования по выше перечисленным

По результатам обследования пятых классов сделаны следующие выводы:

Октябрь 2022 г

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| Количество человек | % | Количество человек | % | Количество человек | % |
| Мотивация | 27 | 72% | 5 | 13% | 6 | 15% |
| Тревожность | 8 | 22% | 5 | 14% | 22 | 62% |
| Самооценка | 4 | 11% | 24 | 63% | 10 | 26% |

Апрель 2023 г

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
| Количество человек | % | Количество человек | % | Количество человек | % |
| Мотивация | 30 | 85% | 3 | 9% | 2 | 5% |
| Тревожность | 1 | 3% | 19 | 50% | 18 | 47% |
| Самооценка | 4 | 11% | 24 | 68% | 7 | 20% |

Результаты в процентном соотношении остались прежними. При анализе результатов учащихся с результатами «ниже среднего, близко к норме», сделан вывод, что такая стабильность связана с увеличенной учебной нагрузкой и повышенной утомляемостью данных обучающихся. При хорошей памяти, мотивации, усидчивости и контроле со стороны родителей данные обучающиеся могут хорошо успевать, но при усложнении материала возможен сбой. Также, данные обучающиеся нуждаются в профилактике школьной не успешности - дополнительных занятиях по предметам, в которых выявлены трудности в обучении.

5 классы интеллектуальная направленность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Гуманитарное направление** | **Математическое направление** | **Смешанное Вербальное/ математическое** | **Не выявлено** |
| **26** | **5** | **11** | **2** |
| **59%** | **11%** | **25%** | **5%** |

1

3

2

■Высокий уровень

■Средний уровень

■Низкий уровень

60%

40%

20%

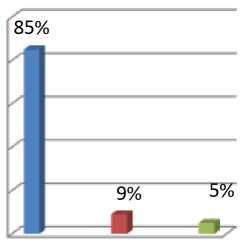
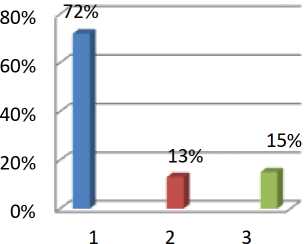
80%

100%

■Высокий уровень

■Средний уровень

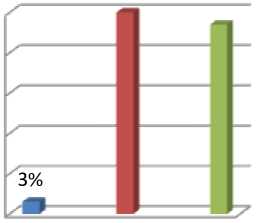
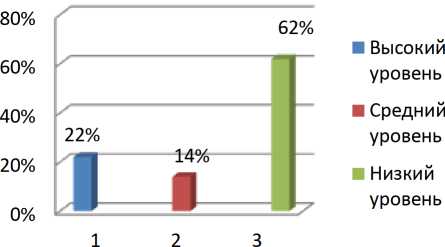
■Низкий уровень



0%

Количество обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации увеличилось на 13 %, на 4% уменьшилось количество обучающихся со средним (нормальным уровнем) учебной мотивации. На 10% снизилось количество обучающихся с низким уровнем мотивации. Таким образом, результаты исследования позволяют говорить об успехе и эффективности образовательного процесса в период адаптации пятиклассников к средней школе, так как в выборах обучающихся явно преобладают познавательный и социальный мотивы над игровым и позиционным*.*

Исследование



0%

50%

47%

50%

■Высокий

40%

30%

20%

■Низкий

10%

1

2

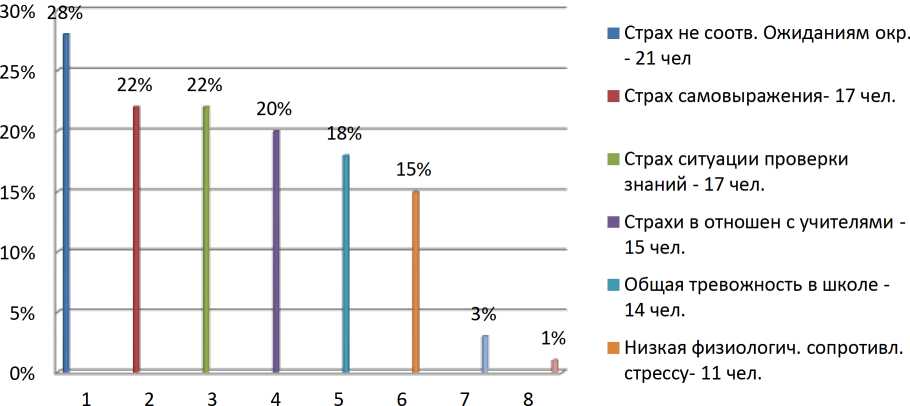
3

■Средний уровень

уровень

уровень

На 19% снизилось количество обучающихся с высоким уровнем тревожности. На 36% увеличилось количество обучающихся со средним (нормальным) уровнем тревожности. Мероприятия, проводимые с обучающимися в период адаптации к средней школе- классные часы, игры на сплочение, индивидуальные беседы и консультации дали положительную динамику в направлении снижения учебной тревожности среди пятиклассников.

**Преобладающие виды тревожности у пятиклассников 2022 -2023 уч. год**

Исследование уровня самооценки

На 5% увеличилось количество учащихся со средним уровнем самооценки, на 6% снизилось количество учащихся, страдающих от заниженной самооценки. Данные результаты говорят о положительной динамике в коррекционной работе с обучающимися по формированию адекватной личной самооценки, о благополучном протекании периода адаптации к средней школе.

Опросник «Выявление учебной тревожности»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** | **Кол-во чел** | **%** |
| 1. Нравится ли тебе в 5-ом классе? | ДА | 38 | 100% |
| НЕТ | - | - |
| 2.Самый сложный в средней школе предмет для меня: | Математика | 13 | 32 % |
| Англ. яз. | 7 | 19 % |
| Русский яз. | 1 | 3 % |
| Литература | 1 | 3 % |
| География | 1 | 3 % |
| Биология | 1 | 3 % |
| Нет | 14 | 37% |
| 3.Я часто боюсь в пятом классе получить плохую оценку по предметам: | Математика | 14 | 37 % |
| Русский яз. | 4 | 10 % |
| Англ. яз | 9 | 24% |
| Литература | 3 | 8 % |
| Информатика | 1 | 3% |
|  | История | 1 | 3% |
|  | География | 3 | 8% |
|  | Не боюсь | 3 | 8% |
| 4.Я боюсь отвечать на уроках: |  | | |
| Англ. яз | 3 | 8% |
| Математика | 2 | 6 % |
| Литература | 2 | 6% |
| География | 3 | 8% |
| Обществознание | 1 | 3% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Не боюсь | 19 | 50 % |
| Боюсь отвечать на всех уроках | 1 | 3 % |
| 5.Я плохо понимаю объяснения материала на уроках учителя по предмету: | Математика | 4 | 12 % |
| Обществознание | 1 | 3% |
| Биология | 1 | 3% |
| Литература | 1 | 3% |
| Англ. яз | 2 | 6% |
| Информатика | 1 | 3% |
| Понимаю хорошо объяснения учителей | 28 | 74% |
| б.Нам очень много задают домашней работы | Англ.яз | 20 | 53 % |
| Математика | 4 | 12 % |
| География | 2 | 6% |
| Домашних заданий задают в норме | 12 | 32 % |
| 7. Если мне трудно справиться с заданием, то я в первую очередь прошу помощи у ... | Учителя | 15 | 40% |
| Родителей | 17 | 44% |
| Друга | 6 | 16% |
| 8. Самое интересное для меня в 5 классе | Всё | 8 | 21% |
| Учителя | 5 | 13% |
| Урок истории | 5 | 13% |
| Урок математики | 3 | 9% |
| Новые знания | 17 | 44% |

**4.Выявлено - обучающихся 5 - х классов, нуждающихся в коррекционно­развивающих занятиях в 2022-2023 учебном году 12 чел. - 16 % от численности четырех 5-х классов.**

При помощи диагностических процедур была выявлена группа обучающихся, имеющих проблемы с адаптацией: недостаточно-развитую вербальную и интеллектуальную сферы, а так же высокий уровень тревожности, низкий уровень мотивации и самооценки личности. В результате тесного взаимодействия с родителями пятиклассников, учителями-предметниками, классными руководителями и адаптационных коррекционно-развивающих занятий, количество обучающихся с низкими показателями адаптации к 5 классу удалось сократить. В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам профилактики школьной не успешности, знакомить родителей с особенностями подросткового возраста, эффективными техниками профилактики конфликтов в школе, дома, на улице, приемами общения с подростками и методами профилактики социальных рисков в подростковой среде.

Кроме психолого-педагогического сопровождения, обучающиеся нуждаются в индивидуальных дополнительных занятиях с учителями-предметниками, т.к. воспринимать информацию и преобразовывать ее могут только при индивидуальном подходе.

1. **Профилактические мероприятия, проведенные в 2022-2023 уч. году в 5-х классах.** Абсолютно все 100% обучающихся пятиклассников были задействованы в работе по программе адаптации к средней школе.

Для нормализации психологического комфорта и профилактики учебной тревожности проводился ряд мероприятий:

Классные часы:

1. Первый раз в пятый класс.
2. Школа для всех.
3. Тренируем свое внимание - 1 часа.
4. Основы тайм-менеджмента для школьников: умею ли я распоряжаться собственным временем? - 2 часа.
5. Моя безопасность: дома, на улице, в сети.
6. Поговорим о вредных привычках - 1 часа.

**Беседы:**

1. Трудности пятого класса - 1 часа.
2. Мои эмоции.
3. «Давайте жить дружно». Профилактика конфликтов в школе - 4 часа.
4. Профилактика школьной травли - 3 часа.

**Игры** на сплочение классного коллектива по К.Фопелю.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по программам:

1. О.В.Хухлаева. Курс развивающих занятий «Тропинка к своему Я». 5 класс.
2. П. Деннисон, Г Деннисон «Гимнастика мозга». Программа по образовательной Кинесиологии. Сборник упражнений.

6. По результатам диагностики и выявленным трудностям были проведены родительские собрания по темам:

1. Психологическое сопровождение пятых классов в период адаптации к средней школе.
2. Результаты диагностики адаптации пятиклассников и пути помощи обучающимся.

7.С учителями пятых классов проводилась следующая работа:

Классные руководители:

- Беседа по результатам диагностики обучающихся. Выявление обучающихся «группы риска» по адаптации. Направления работы с обучающимися.

Рекомендации по работе с обучающимися.

Классные руководители получили комплекты документов по работе с пятыми классами:

1. Рекомендации педагога-психолога «Как помочь пятиклассникам».
2. «Рекомендации по организации работы с пятиклассниками в начале учебного года».

Педагоги-предметники:

Наблюдение за учебной деятельностью обучающихся на уроках. Беседы с учителями-предметниками по результатам наблюдений. Разработка рекомендаций для учителей в период адаптации обучающихся. Особое внимание и личностно­ориентированный подход рекомендовался для обучающихся «группы риска» по адаптации.

Задачи, поставленные в 2022-2023 учебном году по психологическому сопровождению процесса перехода пятых классов на основной общий уровень образования были выполнены. Все запланированные мероприятия: диагностика адаптации пятиклассников и программа развития психологической готовности к обучению в 5 классе были реализованы.

**Психологическое сопровождение обучающихся 9, 11 классов  
в период подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.**

**1 Цель диагностики**: изучение уровня психологической готовности учащихся к ЕГЭ.

**Применяемые методики**: анкета «Готовность к ЕГЭ» М.Ю. Чибисовой; тест Е. В. Беспаловой «Твое самочувствие накануне экзаменов».

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель информированности о процедуре ЕГЭ** | **Процент выбора** |
| Высокий | 91% |
| Средний | 9% |

Результат тестирования. У учащихся 11 класса высокий показатель информированности о процедуре ЕГЭ.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель владения навыками самоконтроля, самоорганизации** | **Процент выбора** |
| Высокий | 66% |
| Низкий | 22% |
| Средний | 12% |

**Показатели владения навыками самоконтроля**

100% **66%**

**22%**

1

**уровни**

0%

низкий уровень

высокий уровень

Результат тестирования свидетельствует о том, что 66% учащихся 11 класса владеют навыками самоконтроля и самоорганизации. Уверены в своих силах и в том, что смогут выстроить стратегию деятельности на экзамене.

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель тревожности, связанной с процедурой ЕГЭ** | **Процент выбора** |
| Высокий | 11% |
| Низкий | 89% |
| Средний | 0% |

**Показатели тревожности**

100% **89%**

**11%**

1

**уровни**

0%

высокий уровень

низкий уровень

Результат тестирования свидетельствует о том, что у 89% учащихся 11 класса низкий **показатель тревожности связанный с процедурой ЕГЭ.**

**Анализ результатов тестирования по теме: «Твое самочувствие накануне экзаменов»**

Цель тестирования: определить самочувствие выпускников накануне экзаменов

Тестировались: 9 учащихся (3 девочки, 6 мальчиков).

Результаты тестирования:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вы в хорошей форме. Ни в коем случае не оставляйте усилий по сохранению своего самочувствия, кол-во человек (%) | | Ваше отношение к своему здоровью трудно назвать нормальным, кол-во человек (%) | | Вам нужно немедленно менять свои привычки, кол-во (%) | |
| Девочки | 1 | 11% | 2 | 23% | - | - |
| Мальчики | 5 | 83% | 1 | 17% | - | - |

**Анкетирование учащихся**

**9-х классов по готовности к ОГЭ**

**Цель диагностики**: изучение уровня психологической готовности учащихся к ОГЭ.

**Применяемая методика**: анкета «Готовность к ЕГЭ» М.Ю. Чибисовой; тест Е. В. Беспаловой «Твое самочувствие накануне экзаменов».

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатель информированности о процедуре ОГЭ** | |  |
| **9А** | **9Б** | **9В** |
| Высокий | 83% | 81% | 74% |
| Средний | 17% | 19% | 26% |
| Низкий | 0% | 0% | 0% |

Результат тестирования. У учащихся 9 классов достаточно высокий показатель информированности о процедуре ОГЭ. У 16 человек он на среднем уровне.

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатель владения навыками**  **самоконтроля, самоорганизации** | |  |
| **9А** | **9Б** | **9В** |
| Высокий | 67% | 71% | 57% |
| Средний | 20% | 18% | 24% |
| Низкий | 13% | 11% | 19% |

Результат тестирования свидетельствует о том, что большинство учащихся 9 классов владеют навыками самоконтроля и самоорганизации, уверены в своих силах и в том, что смогут выстроить стратегию деятельности на экзамене. Однако, есть обучающиеся со средним уровнем, следовательно, необходимо продолжить работу в данном направлении.

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатель тревожности, связанной с**  **процедурой ОГЭ** | |  |
| **9А** | **9Б** | **9В** |
| Высокий | 22% | 31% | 12% |
| Средний | 32% | 14% | 28% |
| Низкий | 46% | 55% | 60% |

Результат тестирования свидетельствует о том, что у 46% учащихся 9А класса, у 55% учащихся 9Б класса и у 60% учащихся 9В класса отмечается низкий показатель тревожности, связанной с процедурой ОГЭ. Однако, учитывая наличие учащихся с высоким уровнем тревожности и со средним (допустимым) уровнем, необходимо продолжить работу в данном направлении.

# Вывод

Таким образом, информированность о процедуре ОГЭ практически у всех учащихся высокая. Самый большой процент низкого уровня отмечается в показателях самоконтроля и самоорганизации, что указывает на недостаточное владение данными навыками и следует продолжать работу с учащимися в данном направлении.

**Анализ результатов тестирования по теме: «Твое самочувствие накануне экзаменов»**

Цель тестирования: определить самочувствие выпускников накануне экзаменов

Тестировались: 61 обучающийся (27 девочек, 34 мальчика).

Результаты тестирования:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вы в хорошей форме. Ни в коем случае не оставляйте усилий по сохранению своего самочувствия, кол-во человек (%) | | Ваше отношение к своему здоровью трудно назвать нормальным, кол-во человек (%) | | Вам нужно немедленно менять свои привычки, кол-во (%) | |
| Девочки | 15 | 56% | 12 | 44% | - | - |
| Мальчики | 30 | 88% | 4 | 12% | - | - |

Профилактика ВИЧ и пропаганда нравственных и семейных ценностей  
10 класс

**1 декабря. Классный час, посвященный 1 Декабря,  
всемирному Дню борьбы со СПИДом.**

**Результаты мониторинга психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 10 класса ОУ к обучению в школе в условиях ФГОС.**

Проведена психологическая диагностика, в которой приняло участие 18 десятиклассников.

В ходе исследования было применено 4 диагностические методики:

1. Психологический климат по Федоренко;
2. Интеллектуальная лабильность;
3. Опросник САН общего психо – физического состояния, с целью определения уровня самочувствия, активности и настроения, с точки зрения ученика, для индивидуального контроля и сопровождения психофизического здоровья учащихся;
4. Опросник Спилберга личной и ситуативной тревожности, с целью определения уровня психоэмоциональной нестабильности и стрессоустойчивости по причинам индивидуальных особенностей, либо в зависимости от школьного социума;

***Результаты исследования:***

1. Психологический климат по Федоренко;

*Средние показатели по классу:*

94 % -школьников высоко оценивают психологический климат в классе. Им нравятся люди, с которыми они учатся.

1. Интеллектуальная лабильность;

*Средние показатели по классу:*

5%-учеников, с высокой ла­бильностью

5%-учеников, мало успешны в любой деятельности

44%-учеников, имеют низкую лабильность, трудности в переобучении

46%-учеников, имеют среднюю лабильность

1. Опросник САН общего психо – физического состояния, с целью определения уровня самочувствия, активности и настроения, с точки зрения ученика, для индивидуального контроля и сопровождения психофизического здоровья учащихся;

*Средние показатели по классу:*

66%-учеников, находятся в благоприятном состоянии

1. Опросник Спилберга личной и ситуативной тревожности, с целью определения уровня психоэмоциональной нестабильности и стрессоустойчивости по причинам индивидуальных особенностей, либо в зависимости от школьного социума;

*Средние показатели по классу:*

100%-учеников, с низкой реактивной тревожностью

50%-учеников, с средней личностной тревожностью

50%-учеников, с низкой личностной тревожностью

**В результате** мониторинга психологического сопровождения процесса адаптации учащихся 10 класса» к обучению в школе в условиях ФГОС выяснили, что большинство учеников адаптированы к обучению в обновленном коллективе и обучению в школе старшего звена.

Проведена просветительская работа: учащиеся, заместитель директора по УВР и классный руководитель ознакомлены с результатами тестирования и рекомендациями психолога.

**Вывод:**учащиеся 10 класса успешно прошли адаптацию к социально-педагогическим условиям обучения в школе старшего звена, проявляют групповую сплоченность в обновленном коллективе, самостоятельность в решении учебных и внеклассных задач.

**Выявление у учащихся профессиональных склонностей**

**Время проведения:** ноябрь 2022 г.

**Количество участников:**.56

**Используемые методики:** «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

**Цель:** Выявление профессиональных склонностей. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

# «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

В ноябре 2022 года проводилось анкетирование обучающихся 9-х и 11-го классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Учащиеся отвечали на вопросы Методики “Профиль” (”Карта интересов” А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

# Результаты Методики “Профиль”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование параметра | Количество человек | |
| Всего учащихся 70 человека | | | |
| 1. | Количество учащихся, проходивших  диагностику | 56 | |
| 2. | Количество учащихся, со склонностями к  физике и математике | 2 | 1 |
| 3. | Количество учащихся, со склонностями к  химии и биологи | 0 | 6 |
| 4. | Количество учащихся, со склонностями к  электра и радиотехнике и технике | 7 | 8 |
| 5. | Количество учащихся, со склонностями к  механике и строительству | 12 | 3 |
| 6. | Количество учащихся, со склонностями к  географии и экономика | 1 | 3 |
| 7. | Количество учащихся, со склонностями к  литературе и искусству | 3 | 5 |
| 8. | Количество учащихся, со склонностями к | 18 | 8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | истории и юриспруденции | |  |  |
| 9. | Количество учащихся, со склонностями к  педагогике и медицине | | 12 | 10 |
| 10. | Количество учащихся, со склонностями к  сфере обслуживания и общ.деятельности | | 14 | 3 |
| 11. | Количество учащихся, со склонностями к  спорту и военному делу | | 20 | 11 |
| 12 | Количество учащихся, со склонностями к  деревообработки и металлообработки | | 4 | 1 |
| 13 | Количество учащихся, со склонностями к  легкой промышленности и авиация/морское дело | | 1 | 1 |
| 14 | Количество учащихся, со склонностями к  музыке и иностранному языку | | 4 | 4 |
| 15 | Количество учащихся, со склонностями к  геологии и журналистике | | 0 | 0 |
| Вывод: | | Статистический анализ позволяет определить, что девятиклассников и [одиннадцатиклассников](https://kak-pishetsya.com/%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D1%86%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2)  не привлекают следующие дисциплины и направления: химия, геология, журналистика. На первые места они ставят: история и юриспруденция (16%), спорт и военное дело (20%), педагогику и медицину (13%). | | |

По результатам теста А. Керна, Я. Йирасека готовность детей к школе

В марте месяце было проведено исследование психологической готовности детей к обучению в общеобразовательной школе. Исследование проводилось с использованием методики "Ориентировочный тест школьной зрелости" А.Керна, Я.Йирасека.

В исследовании принимали участие дети посещающие МКДОУ №3 «Ласточка», МКДОУ №13 «Журавушка», МКДОУ №21 «Семицветик», а также дети не посещающие дошкольные учреждения.

Данные представлены в диаграмме:

Большинство дошкольников показали средний уровень (50%), высокий уровень школьной зрелости (40%), низкий уровень (10%).

**Мониторинг начальной школы 1-4 классы.**

**Уровень мотивации к школьному обучению.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество | Методика | Низкий % | Средний % | Высокий % |
| 1 класс | 74 | методика «Беседа о школе»; (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) | 2 | 46 | 52 |
| 2 класс | 71 |  | 6 | 51 | 43 |
| 3 класс | 59 |  | 4 | 39 | 57 |
| 4 класс | 73 |  | 45 | 24 | 31 |
| Итого | 277 | | | | |

**Уровень школьной тревожности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество | Методика | Низкий % | Средний % | Высокий % |
| 1 класс | 74 | Тест школьной тревожности Горелова | 64 | 33 | 3 |
| 2 класс | 71 |  | 14 | 68 | 18 |
| 3 класс | 59 | Тест Филлипса | 19 | 56 | 25 |
| 4 класс | 73 |  | 33 | 40 | 27 |
| Итого | 277 | | | | |

**Уровень самооценки.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество | Методика | Низкий % | Средний % | Высокий % |
| 1 класс | 74 | В.Г. Щур «Лесенка» | 23 | 47 | 30 |
| 2 класс | 71 |  | 18 | 66 | 16 |
| 3 класс | 59 |  | 24 | 51 | 25 |
| 4 класс | 73 |  | 20 | 47 | 33 |
| Итого | 277 | | | | |

**Я концепция.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество | Методика | Низкий % | Средний % | Высокий % |
| 1 класс | 74 | Тест Куна – Макпартленда «Кто Я» (Модификация Т.В. Румянцевой) | 44 | 52 | 4 |
| 2 класс | 71 |  | 39 | 51 | 10 |
| 3 класс | 59 |  | 37 | 56 | 7 |
| 4 класс | 73 |  | 33 | 51 | 16 |
| Итого | 277 | | | | |

Результаты диагностики показывают, что большинство учащихся демонстрируют сформированность данного вида УУД на хорошем уровне.