Антонова Каролина

После 9-го класса мне поступило предложение написать заявление в педагогический класс. Мне пытались объяснить преимущества данных факультативов, на что я ответила: «Стоп! Мне это не нужно объяснять, я согласна!» Я не совсем понимала, чем же мы будем заниматься на этих факультативах, но была очень заинтригована в отличие от большинства моих одноклассников. С ранних лет мне была интересна эта профессия, поэтому свое заявление я написала, ничуть не сомневаясь. Поначалу я шла туда ради одной цели – узнать о профессии педагога чуть больше и просто провести время с пользой. Уже после первых занятий стало понятно, что всё тут серьёзнее, чем я предполагала, и то, что раньше мои представления о профессии педагога были слишком поверхностны (но это не значит, что учиться в педклассе не было весело). Так как у нас педагогический класс был создан на базе двух параллельных классов, первые выступления на факультативных занятиях были очень волнительными – мало того, что только начали знакомиться со своими новыми одноклассниками, так ещё и с ребятами с параллельного класса. Но всё волнение пропадало с первой фразы у доски. Это так интересно смотреть за тем, как тебя слушают и воспринимают всерьёз! А ещё педагогические факультативы принесли мне бесценный опыт, а именно – участие в дискуссиях. Благодаря дискуссиям, я научилась прислушиваться к мнению других людей, понимать, что не только моё мнение существует, но и ещё множество других, очень даже разных и интересных. А поскольку дискуссии были на педагогическую тематику, то мой личный опыт обогатился, благодаря педагогическому опыту моих будущих коллег.

После года обучения в педагогическом классе, моей основной целью стало – еще более детально разобраться в педагогической профессии, определиться со специализацией (в чем очень помогли пробы!), завершить работу над портфолио, и, наконец, понять, действительно ли я хочу стать педагогом.

Каждый раз все вокруг мне твердили: «Куда угодно, только не на педагога!». Никогда не понимала такого отношения к педагогике, но, раз вы читаете эти строчки, значит, мне удалось пойти «против стереотипов» и попробовать то, чего действительно хочу я, а не кто-то другой.

Не важно, насколько сложно будет учиться, работать, каждый раз улыбаться детям на уроке, даже если у меня будет плохое настроение. Не важно, сколько проблем будет впереди, и какие нюансы ждут меня в педагогической профессии. Важно лишь одно: я здесь, и я готова к новому этапу теперь уже университетской жизни! Всё придет, всё получится, главное помнить, ради чего я начинала этот путь.

Осмысливая свою историю обучения в педагогическом классе, я поняла, что еще ни разу не пожалела о своём выборе. В нужный срок я подала документы в Северо-Кавказский Федеральный университет и прошла собеседование. Крепко прижимая к себе труд последних 2-х лет (моё портфолио), я с интересом путешествовала по коридорам университета. Абитуриентов было очень много и это пугало меня, но атмосфера СКФУ и города победили в неравном бою между страхом и интересом. Студенты-волонтёры легко откликались на просьбы-вопросы, поэтому проблем с навигацией не возникало.

И вот, заполнив все заявления и проверив все документы, меня отправляют в кабинет на собеседование. В следующий миг я стою перед заветной дверью. Со стороны мне казалось тогда, что это выглядит примерно так: стоит перед дверью самая трусливая девочка в мире, а дверь 500-го кабинета казалась в два раза больше самой девочки. Нервно глядя то на дверь, то на портфолио, я пыталась собраться с мыслями, ведь именно в этот момент всё изученное вылетело из головы. Решившись, я зашла в кабинет. Сказать, что я перенервничала, – ничего не сказать. Смутно помню, как выглядел сам кабинет, весь мой взор был устремлён на находящихся внутри людей. Я села за свободный стол, два представителя университета внимательно и дружелюбно смотрели на меня (вот они – вершители моей судьбы!). Моё портфолио изучали с интересом, что не могло не порадовать меня. Ах да, помните, я говорила про атмосферу университета и неравный бой? Так вот, работники окончательно рассеяли мой страх. Идя на собеседование, мимо меня прошла женщина по коридору, могу предположить, что это одна из преподавателей, и с улыбкой пожелала удачи. Скажете, что это мелочь, но я уверяю вас – ничего подобного! Этот жест очень приободрил меня, и напомнил мне о том, что все вокруг такие же, как и я, мне нечего бояться. Моё собеседование прошло даже не как собеседование, а как разговор со старыми друзьями. Я даже не заметила, как прошло 15 минут. Ну и что вы думаете? Я захотела поступить именно в СКФУ ещё больше! Сейчас, сидя дома и набирая эти строчки, я с улыбкой вспоминаю, как меня трясло в тот день. А как же было приятно ехать домой после довольно нервного дня и вспоминать слова одного из волонтеров: «Ну что, увидимся в стенах университета в сентябре, я уверен, что увидимся!». Дома, ожидая результатов, я периодически пролистываю своё портфолио, и, все-таки, оно дало мне гораздо больше, чем просто шанс на поступление в выбранный университет. В этой папочке отпечаталась какая-то важная часть моей жизни, причем не только жизни в педагогическом классе, но и жизни в школе. Просматривая свои достижения, я вспоминала, как трудно было достичь некоторых результатов. С каждым днём напряжение нарастает всё больше, всё трудней стало ожидание. Думаю, результат будет положительным!

Никогда не сомневайтесь в себе! Каждый человек уникален. Не останавливайтесь на достигнутом. Успех – это не конечная точка, это начало нового пути, новой жизни. Я верю в себя и в то, что усилия мои в нужном и благородном деле не будут напрасны. А вы?

Антонова Татьяна Вячеславовна

Профессиональное воспитание будущего учителя — это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет допрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются педагогические классы.

Обучение моей дочери Антоновой Каролины в педагогическом классе МКОУ “СОШ № 5” началось в сентябре 2022 года. Как нам сказали, наша школа принимает участие в реализации Федерального проекта. За это время накоплен небольшой опыт работы со старшеклассниками, ориентированными на выбор профессии учителя.

На протяжении этих лет обучения в психолого-педагогическом классе, у моей дочери сформировалось представление о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентированность в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

И мы не пожалели! Уже после первого года обучения Каролина окончательно определилась с выбором профессии. Она станет учителем, это ее призвание!