

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

Согласовано:

Заместитель директора по ВР

А. Гафаров .Ф.Ю. Гаджиева

« 01 » 09 2022 г.

Утверждаю:

Директор МКОУ «СОШ № 5»

Т.Н. Мурадханова

« 01 » 09 2022 г.



План

профориентационной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью
на 2022/2023 учебный год в МКОУ «СОШ № 5»

2022 г

Цель: Создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи:

- Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий».
- Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
 - ознакомление с профессиями, доступными при наличии ОВЗ;
 - формирование первоначального интереса к определенным профессиям;
 - оказание помощи в выборе образца для подражания в труде;
 - формирование трудовых умений в доступных видах труда;
 - развитие элементарных трудовых навыков (навыков социально-бытовой ориентировки; организационных умений в труде; навыков самообслуживания с учетом индивидуальных особенностей, личностных качеств, задатков и способностей);
 - ознакомление с окружающим миром профессий (профессиями родителей, ближайшего производственного окружения, наиболее распространенными профессиями);
 - формирование умения объективно оценивать обучающимися свои собственные силы, возможности, способности, выделять и опираться на позитивные качества личности;
 - научение ребенка с инвалидностью, ОВЗ воспринимать свою некомпетентность (ограниченность) как повод для своего совершенствования, а не как дефект и ущербность.

Профориентация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения, адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

Сопровождение профессионального самоопределения должно осуществляться непрерывно, планомерно, последовательно и систематически с решением определенных специфических задач на различных уровнях образования.

В условиях инклюзивного образования само профессиональное ориентирование должно стать инклюзивным. Профориентация обучающихся с ОВЗ вплетена в канву общих профориентационных мероприятий с обычными детьми, но учитывает особые потребности каждого из них.

Профориентация решает одну из важнейших задач социализации личности обучающихся. А овладение обучающегося с ОВЗ профессией выступает одним из основных средств его реабилитации и адаптации к жизни в обществе.

Профориентационная работа проводится в лицее за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы; организации дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

При универсальности подходов к организации профориентационной работы в школе, следует отметить и некоторые особенности профориентации обучающихся с ОВЗ:

1. Профориентационные цели и задачи для обучающихся с ОВЗ должны быть четкими и однозначными, а их выполнение постоянно контролироваться. В связи с

распространенностью среди школьников с ОВЗ таких особенностей, как трудности переработки информации, снижение внимания, памяти и мотивации, нужно:

- согласовывать с ними критерии оценки их успехов в профессиональном самоопределении;
- поощрять их активность позитивным подкреплением (грамотами, билетами на мероприятия, экскурсиями, похвалой и т.д.).

2. Равноправное вовлечение обучающихся с ОВЗ в организацию профориентационной работы.

Учитывая, что многим обучающимся с ОВЗ свойственны слабая мотивация на труд и самостоятельность, личностная инфантильность, социальная пассивность, педагогам следует стимулировать проявление самоорганизации у обучающихся с ОВЗ и их собственную активность, постепенно делегируя им полномочия и обязанности. Роль педагога должна быть помогающей, а управление – демократическим.

3. Преодоление последствий гиперопеки и феномена «выученной беспомощности» посредством работы с обучающимися с ОВЗ и их родителями. (Преувеличение трудностей и приписывание дополнительных вымышленных «дефектов» обучающимся с ОВЗ, занижение их возможностей, представление о них как о непрерывно нуждающихся, зависимых, требующих постоянной опеки).

4. Акцент на информирование о профессиях, соотнесенное со способностями и склонностями обучающихся с ОВЗ.

5. Подготовка к своевременному переходу от учебной к профессиональной деятельности.

План мероприятий профориентационной работы школы

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
I. Организационная работа в школе			
1.	Оформление стенда по профориентации. «В мире профессий»	В течение года	Заместитель директора по ВР Гаджиева Ф.Ю..
2.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	В течение года	Заместитель директора по УВР
3.	Осуществление взаимодействия с Центром занятости.	В течение года	Заместитель директора по ВР
II. Работа с родителями (законными представителями)			
1.	Проводить индивидуальные консультации с родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросу выбора профессий учащимися.	В течение года	Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог
2.	Организовать встречи обучающихся с их родителями с представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители
3.	Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на	В течение года	Социальный педагог

	предприятия		Классные руководители Педагог-психолог
4.	Проведение родительских собраний для учащихся 9 классов «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»	В течение года	Классные руководители
5.	Тематические родительские собрания и родительские лектории на тему: «Как помочь своему ребенку выбрать профессию».	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
6.	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.	Март, май	Классные руководители Педагог-психолог
III. Работа с обучающимися			
1.	Проведение предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов	В течение года	Социальный педагог Классные руководители Педагог-психолог
2.	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления проф. направленности.	В течение года	Педагог-психолог
3.	Проведение углубленной диагностики личностных особенностей обучающихся	В течение года	Педагог-психолог
4.	Проведение классных часов профориентационной направленности согласно возрастным особенностям	В течение года	Классные руководители
5.	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся.	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители
6.	Проведение месячника по профориентации, конкурсов, викторин, бесед, выставок и т.д.	В течение года	Классные руководители
7.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители
8.	Организация встреч со специалистами Центра занятости населения.	В течение года	Классные руководители
9.	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	В течение года	Классный руководитель
10	Тематические родительские собрания и родительские лектории на тему: «Как помочь своему ребенку выбрать профессию».	Ежегодно, по плану классного руководителя	Педагогпсихолог, классные руководители
11	Индивидуально сопровождение поступления в профессиональные учебные заведения выпускников школы. (предоставление информации о предлагаемых профессиях,	В течение года	Социальный педагог кл. руководитель выпускного класса,

	условиях поступления и обучения, необходимых документах для поступления)		педагогпсихолог
12	Сбор информации о дальнейшем образовательном маршруте выпускников школы.	Ежегодно, сентябрь-май	Психолог, Социальный педагог, кл. рук. выпускного класса
IV. Работа с педагогическими кадрами			
1	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися разных возрастных групп.	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, психологи
2	Организация посещения курсов повышения квалификации, семинаров для руководящих и педагогических работников в целях изучения современных форм организации профориентационной работы в ОУ.	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, психологи
3	Организация и проведение совещаний, "круглых столов" для педагогических работников школы по проблемам профориентации и социально-профессиональной адаптации обучающихся	Систематически, ежегодно	Директор, зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители, психологи, педагоги дополнительного образования
4	Консультативная и методическая помощь классным руководителям в разработке классных часов, профориентационных бесед с обучающимися.	В течение года	Учителя-предметники, зам. директора по ВР, классные руководители, психолог