

Программа работы с родителями

«Наш профессиональный выбор»

Пояснительная записка

Проблема профессионального выбора учащихся всегда являлась первостепенной. Современная ситуация практической профориентации в России характеризуется тем, что все больше ощущается необходимость не только расширения её масштабов, но и поднятие качественного уровня содействия родителей в профессиональном и личностном самоопределении учащихся. Опыт работы профильных школ в России показывает, что до 70% будущих выпускников не имеют представлений о профессиях, которые хотели бы получить. По статистике около 40% студентов высших учебных заведений Российской Федерации уже на втором и третьем курсах обучения считают свой выбор ошибочным. (Павлова Профориентация старшеклассников. Москва, 2005 г.). (см приложение № 1)

Причина такого положения дел заключается в следующем.

Во-первых, в настоящий момент существенное влияние на молодежь при выборе профессии оказывают родители. Как правило, в семье, в зависимости от системы ценностей, происходит обсуждение и выбор будущей профессии, подготовка к тому образу жизни, который, по мнению родителей, является идеальной моделью будущего их ребёнка. В этом процессе они ориентируются в основном на «престижность», на возможность получения «хорошей профессии», которая обеспечит в будущем соответствующее материальное благополучие и возможность продвижения по карьерной лестнице. Желая лучшего для своего ребенка, родители принуждают его к выбору нелюбимой профессии.

По результатам опроса родителей МКОУ «СОШ № 5» наибольшей популярностью пользуются следующие профессии: юрист, врач, экономист, программист, бухгалтер, менеджер, инженер, психолог. В последнее время наметился рост интереса выпускников к творческим профессиям (художник, модельер, актер, имиджмейкер, театральный критик, дизайнер), а также к воинским специальностям. Но оказалось, что не всегда родители разделяют предпочтения своих детей: из 100% опрошенных 69 % считают, что профессиональный выбор молодежи неправильный, 24% респондентов поддерживают профессиональные предпочтения выпускников (см. Приложение).

По результатам опроса родителей 8 -х классов, 68% опрошенных считают себя ответственными за профессиональный выбор детей. Из них 46% родителей хотели бы, чтобы дети получили ту же профессию, что и они; 37% считают, что выбор профессии должен быть основан на стабильном спросе, более половины родителей допускают, что после профессиональной подготовки трудоустройство по выбранной специальности должно быть по месту жительства. (см. Приложение)

Во-вторых, практика показывает, что многие родители некомпетентны в вопросах состояния рынка труда, его потребностях и дальнейших вариантах развития. Те профессии, которые были востребованы ещё десятилетие назад, утратили свою актуальность, например, в Курском районе на одно место юриста приходится девять выпускников высших учебных заведений юридических факультетов. Из 100% родителей профессию юриста считают востребованной профессией 20% . Многие родители не имеют объективных представлений об образовательных учреждениях Ставропольского края и близлежащих областей, что существенно ограничивает возможности осуществления профессионального выбора выпускниками. Важно отметить, что родители не имеют достаточно ясных представлений и достаточной информации о способностях и интересах своих детей, не учитывают их желания и увлечения.

Таким образом, на основе проведенного исследования обозначились две проблемы, от решения которых зависит успешность осуществления совместной профориентационной деятельности и повышение активности и компетентности родителей.

1. оказание помощи в формировании адекватного восприятия родителями профессиональных предпочтений своего ребёнка, его возможностях и способностях.

2. Низкий уровень компетентности родителей в вопросах развития рынка труда, спроса на различные виды профессий.

Концептуальные основы программы

Значительные изменения системы образования, становление и развитие новой парадигмы образования и воспитания приводят к осознанию необходимости внесения существенных изменений в практику взаимодействия школы и семьи.

Концепция модернизации российского образования в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики определяет создание “системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования”.

Выбор будущей профессии должен осуществляться не в старших классах, а значительно раньше. Это позволит обучаемому сконцентрировать свои усилия в определенных сферах деятельности, необходимых ему для прохождения и осуществления дальнейшей образовательной траектории.

Следовательно, чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности. Реализовать эти условия учащийся должен как можно раньше, оптимальным возрастом психологи считают 7- 8 класс.

Школа, семья и общественность формируют ребенка как будущего активного члена общества. Более того, личность ребенка формируется под влиянием общественных отношений, в которых непосредственно протекает его жизнь и деятельность. На уровень профессионального самоопределения детей значительное влияние оказывают условия семейного воспитания. Часто случается, что удовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для возникновения желания у детей познакомиться с ней, а может в дальнейшем и выбрать её. Поэтому необходимо, чтобы родители чаще рассказывали детям о своей профессии, достоинствах и недостатках, об общественном её значении. В тоже время недопустимо, чтобы родители злоупотребляли своим субъективным влиянием к некоторым профессиям и передавали его детям. То есть родители призваны помочь детям лучше разобраться в своих профессиональных предпочтениях, своих возможностях, способностях и желаниях и на основе их определить их профессиональный путь. Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Практика показывает, что родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу, как для самих учащихся, так и для родителей. Советы последних часто не соответствуют реальным потребностям различных областей народного хозяйства в кадрах. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. При совпадении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто

приобретает первостепенное значение. В задачи семьи также входит предупреждение случайного выбора профессии подростком, когда профессия выбирается без учета особенностей и способностей ребенка. Как известно, в случайном выборе профессии в значительной мере заложены причины текучести кадров на предприятиях из-за неудовлетворенности человека своей профессией и работой.

Участие семьи, как социального и воспитательного института, подчеркивает двойственность профориентации – как проблемы общественной и педагогической.

Таким образом, в современном школьном образовании складывается новая система факторов жизнедеятельности человека «Профессия – семья – социально-экономические условия».

Нормативно – правовые основы программы:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Семейный кодекс РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (с изменениями);
- Конвенция правовой помощи и правовых отношениях по гражданским семейным и уголовным делам», ч. III ст. 31-37, 1994г. с изменениями;
- Федеральная целевая программа развития образования (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 15 марта 2021 г. № 385);
- Концепция профильного обучения
- Устав МКОУ «СОШ № 5».

Цель программы: Включение родителей в профориентационную деятельность образовательного учреждения для осуществления сопровождения детей по индивидуальному профессиональному маршруту.

Задачи:

- 1.Проведение диагностики профессиональных предпочтений родителей и детей.
- 2.Предоставление родителям информации о результатах проведенного исследования и возможных вариантах участия в профориентационной деятельности.
- 3.Создание условий для повышения компетентности родителей и их активности в вопросах будущего профессионального выбора детей.
- 4.Создание механизма сопровождения родителем ребёнка по индивидуальному профессиональному маршруту.
- 5.Активное включение родителей отработку механизма сопровождения
- 6.Повышение воспитательной роли семьи в процессе профориентации детей
- 7.Обобщение накопленного опыта между родителями в процессе реализации

Программы.

Принципы:

1) **научности.** Организация работы на основе ориентации на психологические особенности развития подростков, на современные разработки отечественных и зарубежных учёных;

2) **системности,** благодаря которому процесс реализации программы осуществляется непрерывно с опорой на взаимодействующие и взаимосвязанные элементы (классного руководителя, тьюторскую и психолого-педагогическую службы, учащихся и их родителей, педагогов школы, работников других учебных и общественных организаций);

3) **непрерывности,** обеспечивающий реализацию разработанной программы с учётом личностных качеств учащихся, мотивации их деятельности, интересов,

склонностей, лично значимых ориентиров, условий окружающей среды, что позволяет оперативно реагировать на социальные и личностные изменения;

4) **индивидуальности**, который позволяет осуществлять лично ориентированную деятельность по развитию каждого ребёнка, индивидуально планировать пути профессионального самоопределения;

5) **объективности**, который позволяет учитывать в процессе работы каждого ребёнка с его разнообразными личностными качествами;

б) **диалогичности**, обеспечивающий непрерывное взаимодействие между школой, родителями и учащимися, результатом, которого является осуществление объективного, правильного профессионального выбора.

В основе педагогической поддержки семьи лежит союз педагогов и родителей по повышению воспитательного потенциала семьи. Родители являются настоящими партнерами в образовательном процессе: соучастниками в управлении школой, экспертами и участниками коллективно-творческих дел, спонсорами. Только тройственный союз: школа – семья – ученик будет качественно направлен на благополучие и гармоничное развитие личности школьника.

Содержательно-деятельные основы

Основные направления деятельности в рамках программы

(приложение № 5)

1. Проведение родительских собраний и лекториев для родителей;
2. Индивидуальные беседы классного руководителя с родителями школьников;
3. Анкетирование родителей и учащихся;
4. Привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;
5. Привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;
6. Помощь родителей в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
7. Помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

Методы, формы, приемы в рамках реализации программы

(приложение № 2, 4)

В процессе работы были использованы следующие **методы**:

- 1) **информационно-рецептивный**, позволяющий передать необходимую информацию и обеспечить её восприятие;
- 2) **репродуктивный**, позволяющий воспроизвести полученную информацию и предложенные поведенческие модели в сопровождении подростка по индивидуальному профессиональному маршруту;
- 3) **исследовательский**, позволяющий апробировать предложенные родителям варианты участия в сопровождении ребенка по индивидуальному профессиональному маршруту;
- 4) **творческий**, позволяющий использовать нестандартные решения в участии родителей в профориентационной деятельности детей.

В рамках вышеперечисленных методов будут использоваться индивидуальные и групповые, интерактивные и традиционные формы работы с семьей.

Наиболее распространенные **групповые формы**: родительские собрания; дни открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях; “круглые столы”; конференции по обмену полученным опытом ; родительский лекторий; диспут; встречи с представителями средних специальных и высших учебных заведений,

работниками Центра занятости и психолого-педагогической службы, тренинги, консультации.

Индивидуальные формы: беседа; совместное участие в профессиональных пробах; консультация; выполнение индивидуальных поручений; совместный поиск решения проблемы; анкетирование, анкетирование.

Алгоритм взаимодействия с родителями

1. Проведение первичной диагностики детей и родителей для дальнейшего изучения динамики интересов и склонностей.

2. Обработка и обобщение полученных данных о профессиональных предпочтениях родителей и детей.

3. Предоставление каждому родителю объективной информации о готовности и характере профессиональных предпочтений подростка.

4. Ознакомление родителей с возможными вариантами участия в профориентационной деятельности.

5. Создание условий для возможности сопровождения родителями своих детей в процессе реализации индивидуального профессионального маршрута.

6. Совместный анализ промежуточных результатов осуществления намеченного профессионального маршрута и его корректировка.

7. Обмен полученным опытом между родителями и классным руководителем.

8. Разработка общих рекомендаций для родителей.

Этапы работы

(Приложение)

Программа рассчитана на 3 года (2009 – 2013 гг.). Это 4 этапа, которые имеют своё приоритетное направление деятельности. На протяжении 3 лет реализации программы все направления работы тесно взаимосвязаны друг с другом и проявляются в определённой степени, наряду с приоритетным.

I этап. Диагностический (сентябрь 2021-март 2022 гг.)

Цель: выявление первичных профессиональных предпочтений родителей и детей.

Задачи:

1. Анкетирование родителей и учащихся по поводу ожиданий от профильного обучения,

2. Обработка и сравнительный анализ профессиональных предпочтений родителей и детей

3. Обобщение первичных данных о профессиональных предпочтениях родителей и детей.

II этап. Информационный (апрель 2022 – октябрь 2022 гг.)

Цель: информирование родителей о результатах проведенного анкетирования для дальнейшего выбора варианта индивидуального профессионального маршрута ребенка.

Задачи:

1. Предоставление каждому родителю объективной информации о готовности и характере профессиональных предпочтений подростка.

2. Ознакомление родителей с возможными вариантами участия в профориентационной деятельности.

3. Создание условий для активного включения родителей в деятельность по профессиональному выбору своего ребенка.

4. Способствование адекватному выбору каждым родителем индивидуального профессионального маршрута ребенка.

III этап. Сопровождение (октябрь 2022 – апрель 20123 гг.)

Цель: формирование представлений родителей о правильности совместно выбранного индивидуального профессионального маршрута.

Задачи:

1. Создание условий для возможности сопровождения родителями своих детей в процессе реализации индивидуального профессионального маршрута.
2. Координация деятельности родителей, детей, классного руководителя.
3. Совместный анализ промежуточных результатов осуществления намеченного профессионального маршрута и его корректировка.

IV этап. Обобщающий (май 2023 г.)

Цель: формирование общих рекомендаций для родителей в их дальнейшем сопровождении детей по индивидуальному профессиональному маршруту.

Задачи:

1. Обмен полученным опытом между родителями и классным руководителем.
2. Оценка эффективности действия программы «Наш профессиональный выбор».
3. Разработка общих рекомендаций для родителей.

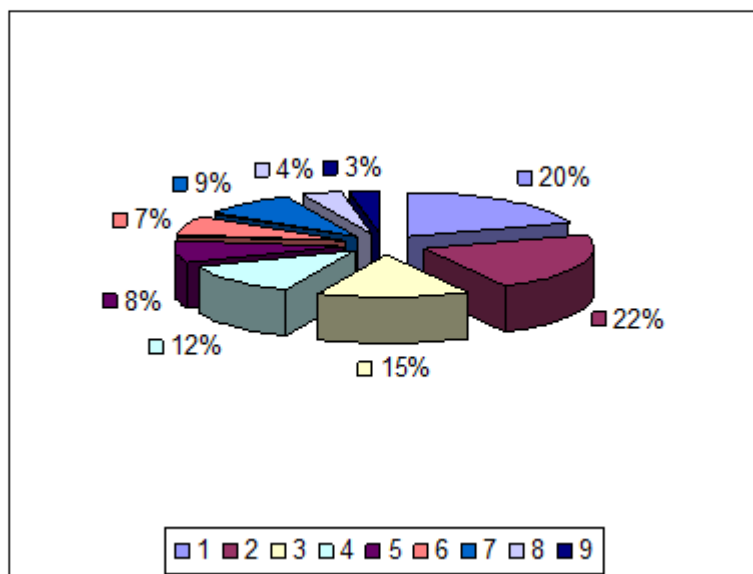
Ожидаемые результаты действия программы:

- Оказание реальной помощи родителям и детям в ориентировании в мире профессий, осуществлении правильного профессионального выбора;
- укрепить сотрудничество между родителями и образовательным учреждением с целью координации усилий по профориентационной работе.
- При сопровождении родителями прохождения подростком по индивидуальному образовательному маршруту – Разработать общие рекомендации по оказанию помощи в сопровождении детей в процессе осуществления индивидуального профессионального маршрута;

Приложение

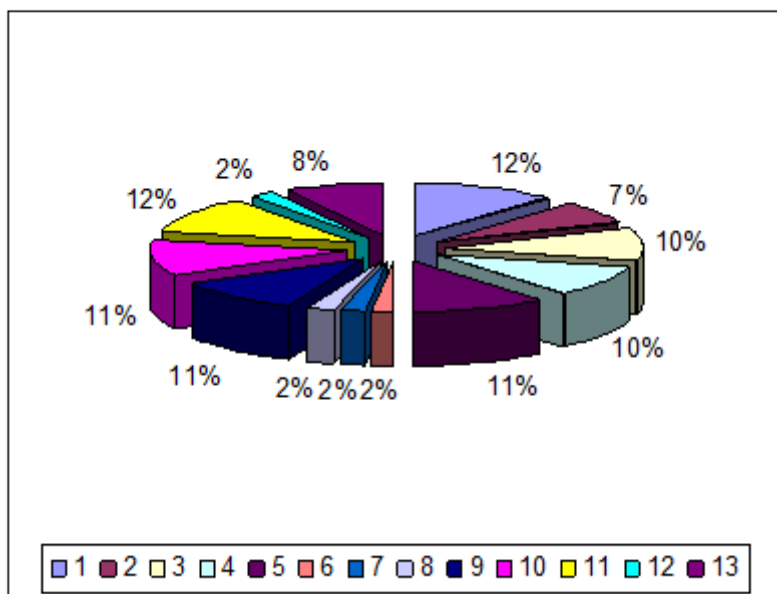
1. **Результаты опроса *родителей* по профессиональным предпочтениям:**

Экономист – 20%
Юрист – 22%
Бухгалтер – 15%
Программист – 12%
Менеджер – 8%
Инженер – 7%
Налоговый инспектор – 9%
Врач – 4%
Психолог – 3%



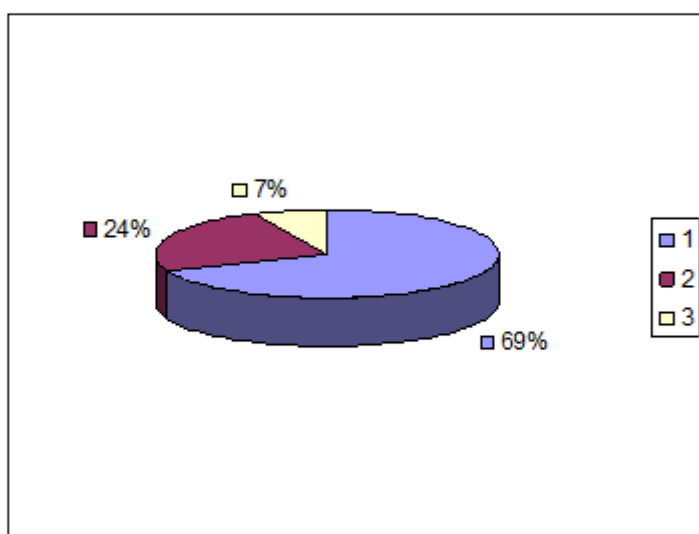
Дизайнер – 12%
Модельер – 7%
Врач – 10%
Психолог – 10%
Программист – 11%
Художник – 2%
Актер – 2%
Имиджмейкер – 2%
Военные специальности- 11%
Правоохранительные органы – 11%
Экономист – 8%
Театральный критик – 2
Юрист – 12 %

2) Результаты опроса учащихся по профессиональным предпочтениям:



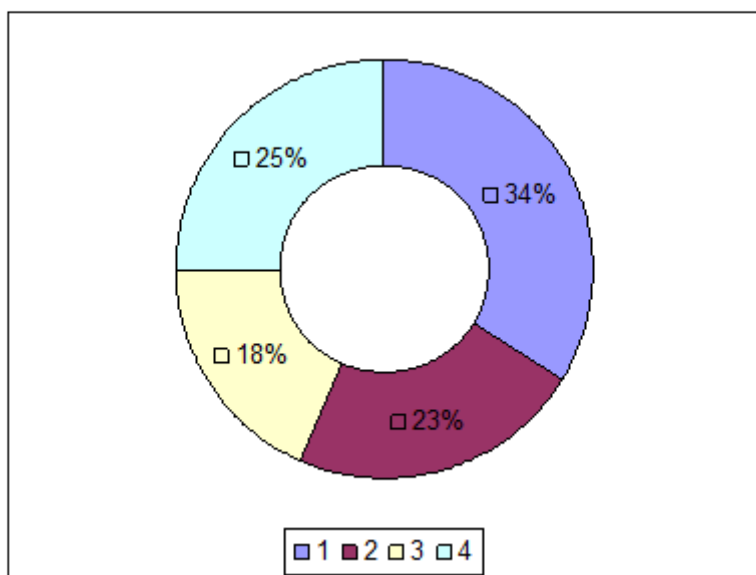
3) Результаты опроса родителей о правильности профессионального выбора детей:

- Неправильный выбор – 69%
- Поддерживают выбор детей – 24%
- Безразлично относятся – 7%



4) Результаты диагностики родителей по участию в профориентационной деятельности детей:

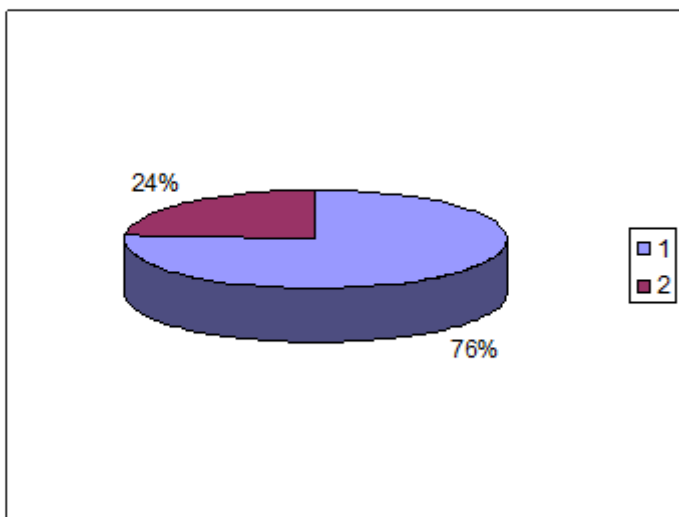
**Чувствуют себя
ответственными за выбор
детей – 68%**
**Хотят, чтобы дети получили
бы их профессию – 46%**
**Считают, что профессия
должна быть престижной –
37%**
**Считают, что
трудоустройство должно быть
по месту жительства – 50%**



5) Данные опроса родителей по проведению профориентационной работы

**За проведение профориентационной
работы – 76%**

**Считают, что проводить
профориентационную работу рано –
24%**



Приложение

Методы, формы, приемы воспитательной работы в рамках реализации программы работы с родителями

Методы	Формы	Приёмы
1. Информационно-рецептивный	<p>а) индивидуальные,</p> <p>б) групповые</p>	<p>а) проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися</p> <p>б) проведение родительских собраний совместно с работниками ЦЗ, представителями психолого-педагогической службы.</p> <p>а, б) организация для <u>родителей консультации</u> специалистов «Азбука для родителей»</p> <p>б) проведение <u>круглого стола</u> для родителей и учащихся с участием представителей средних профессиональных и высших учебных заведений.</p>
2. Репродуктивный	<p>а) индивидуальные,</p> <p>б) групповые</p>	<p>а) проведение психологический тренинг для родителей по проблеме оказания помощи ребенку в процессе профориентации.</p> <p>б) выступления родителей с</p>

		рассказами о своих профессиях. подготовленные учениками,
3. Исследовательский	а) индивидуальные, б) групповые	а) анкетирование, тестирование б) проведение круглого стола по обмену полученным опытом
4. Творческий	а) индивидуальные, б) групповые	а) привлечение родителей к оформлению профориентационных уголков и стендов. б) разработка общих рекомендаций для родителей по оказанию помощи детям в процессе профориентации.

Приложение

Содержание работы с родителями

Этапы	Задачи	Функции классного руководителя	Линии сотрудничества	Ожидаемые результаты
I этап	1. Анкетирование родителей и учащихся по поводу ожиданий от профильного обучения, 2. Обработка и сравнительный анализ профессиональных предпочтений родителей и детей 3. Обобщение первичных данных о профессиональных предпочтениях родителей и детей	1. диагностирующая 2. организаторская 3. коммуникативная	1) Классный руководитель – ребёнок, 2) классный руководитель – родители, 3) классный руководитель – психолог,	Получение объективной информации об уровне сформированности и характере профессиональных предпочтениях родителей и детей.
II этап	1. Предоставление каждому родителю объективной информации о готовности и характере профессиональных предпочтений подростка.	1. информационно-педагогическая 2. коммуникативная 3. организаторская	1) классный руководитель – родители. 2) классный руководитель – психолог	Выбор родителями индивидуального профессионального маршрута ребенка.

	<p>2. Ознакомление родителей с возможными вариантами участия в профориентационной деятельности.</p> <p>3. Создание условий для активного включения родителей в деятельность по профессиональному выбору своего ребенка.</p> <p>4. Способствование адекватному выбору каждым родителем индивидуального профессионального маршрута ребенка.</p>			
III этап	<p>1. Создание условий для возможности сопровождения родителями своих детей в процессе реализации индивидуального профессионального маршрута.</p> <p>2. Координация деятельности родителей, детей, классного руководителя.</p> <p>3. Совместный анализ промежуточных результатов осуществления намеченного профессионального маршрута и его корректировка.</p>	<p>1. организационная</p> <p>2. координирующая</p> <p>3. коррекционная</p> <p>4. коммуникативная</p>	<p>1) Классный руководитель – ребёнок,</p> <p>2) классный руководитель – родители,</p> <p>3) классный руководитель – работники организаций.</p>	<p>Совместное прохождение индивидуального профессионального маршрута (родитель – ребёнок - классный руководитель) и его корректировка</p>
IV этап	<p>1. Обмен полученным опытом между родителями и классным руководителем.</p> <p>2. Оценка эффективности действия программы «Наш профессиональный выбор».</p> <p>3. Разработка общих рекомендаций для</p>	<p>1. организаторская</p> <p>2. коммуникативная</p>	<p>1) классный руководитель – родители.</p> <p>2) классный руководитель – психолог.</p>	<p>Планомерное следование родителями выработанным общим рекомендациям в их дальнейшем сопровождении детей по индивидуальному профессиональному маршруту.</p>

родителей.

Приложение

Система программных мероприятий

1. Проведение родительских собраний совместно с работниками ЦЗ, представителями психолого-педагогической службы по темам: «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении». «Роль родителей в трудовом воспитании подростков» «Человек и его работа». «Социальная и профессиональная структура общества». «Правильный и ошибочный выбор профессии».
2. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов. «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования».
3. Организация встречи учащихся, их родителей с представителями различных профессий.
4. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения.
5. Участие родителей в профессиональных пробах детей
6. Проведение групповых и коллективных родительских заседаний по темам: «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе» «Психофизиологические особенности подростка и выбор профессии». «Волевые качества личности и выбор профессии». «Медицинские аспекты при выборе профессии» «Социальная и профессиональная структура общества».
6. Привлечение родителей к оформлению профориентационных уголков и стендов.
7. Подготовка совместно с работниками тьюторской и психолого-педагогической служб рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации
8. Организация для родителей консультации специалистов «Азбука для родителей»
9. Круглый стол «Правильный профессиональный путь» для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений колледжей экономики и права, педагогического образования, информатики и права, училищ, лицеев.

Приложение

Формы и методы организации работы с родителями

Форма	Метод	Тема
индивидуальная	1. Анкетирование	1. Образ вашего ребенка и его будущего
	2. Профессиональная проба (совместно с ребенком)	2. Способности и возможности вашего ребенка
	3. Консультации	3. Ваши профессиональные предпочтения(или кем бы я хотел видеть своего ребенка)
	4. Оформление профориентационных уголков и стендов	Профессиональные предпочтения. 1. Выбор профессии

		<p>2. Выбор элективных курсов</p> <p>3. Проблемы профориентации</p> <p>«Моя любимая профессия»</p>
Групповая	<p>1. Совместные экскурсии на предприятия и в учебные заведения.</p> <p>2. Родительские заседания</p>	<p>«Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»</p> <p>«Психофизиологические особенности подростка и выбор профессии».</p> <p>«Волевые качества личности и выбор профессии».</p> <p>«Медицинские аспекты при выборе профессии»</p> <p>«Социальная и профессиональная структура общества».</p>
Коллективная	<p>1. Родительский лекторий</p> <p>2. Встречи с представителями Центра занятости и психолого-педагогической службы</p>	<p>«Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении».</p> <p>«Роль родителей в трудовом воспитании детей».</p> <p>«Человек и его работа».</p> <p>«Социальная и профессиональная структура общества».</p> <p>«Правильный и ошибочный выбор профессии».</p>